Année académique 2018 - 2019 Catégorie Pédagogique

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : peda.braine@helha.be

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : peda.mons@helha.be

HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : peda.gosselies@helha.be

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : peda.leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 76 Sociologie et politique de l'éducation			
Code	PEIM3B76PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des **responsables** et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte **Dominique DUPONT** (dominique.dupont@helha.be) HELHa Campus Mons **Marc DEGAND** (marc.degand@helha.be) HELHa Gosselies **Virginie CRAPS** (virginie.craps@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut **Anne DELANGRE** (anne.delangre@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage vise à donner aux futurs enseignants une vision claire du système éducatif dans lequel ils évolueront, de son évolution, de ses contraintes et de sa structuration.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
- 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthologie de leur enseignement**
- 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs discipllinaires et psychopédagogiques
- 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de porter un regard réflexif et lucide en tant que futur professionnel de l'éducation sur les logiques sociologiques de structuration du système scolaire belge.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEIM3B76PPA	Sociologie et politique de l'éducation	30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM3B76PPA	Sociologie et politique de l'éducation	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Année académique 2018-2019 Catégorie Pédagogique

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : peda.leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie et politique de l'éducation			
Code	22_PEIM3B76PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Anne DELANGRE** (anne.delangre@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Aujourd'hui, l'école est sortie de sa tour d'ivoire pour s'intégrer pleinement dans la société du 21e siècle; elle est un objet sociologique à part entière. Aussi l'enseignant constitue-t-il désormais un rouage actif de cette communauté. Dès lors, les futurs enseignants doivent prendre conscience de l'importance de leur rôle dans la socialisation des citoyens à venir.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable d'analyser certaines dimensions du système scolaire à a lumière de la sociologie et politique de l'éducation

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Après une définition de la sociologie de l'éducation et une présentation des objectifs decette discipline, les fonctions individualisantes et sociales du système scolaire sont présentées. Est analysé le paradoxe scolaire en termes des rôles de reproduction et de transformation de l'école. Ces contenus sont abordés en vue d'approter un regard macro sur des situations concrètes de classe.

Démarches d'apprentissage

Exposés, vidéos, lectures illustrent les concepts présentés. Des moments de questionnement, de réflexion sont proposés aux étudiants afin de susciter un regard critique sur ces mêmes contenus. En outre,un travail de groupe leur sera proposé qui se clôturera par une courte présentation évaluée lors de la session de janvier, ce, en disciplinarité avec le cours d'étude critique des grands courants pédagogiques.

Dispositifs d'aide à la réussite

Des moments sont proposés pendant les cours durant lesquels les étudiants seront amenés à présenter au professeur et à leurs pairs l'avancement de leur travail . Ceux-ci ont pour finalité de recevoir un certain feedback en vue d'atteindre au mieux les objectifs visés.

Ouvrages de référence

CACOUALT,M.(1999). Sociologie de l'éducation, Ed. La découverte. /DROUIN J.(1997). Les granes notions de sociologie, PUF Paris./DUBET F.(2001). Ecole - Famille, le malentendu. Ed. Le penser Vivre. /Delcourt J. (1984), Cours de sociologie de l'education, U.C.L /Initiative des ministres en charge de l'Egalité des Chances et de l'Enseignement

de la Communauté francçaise, (2003). Ensemble...Offrons un avenir à l'égalité/ Les collections de l'histoire (1999, octobre), Milles ans d'école de Charlemagne à Claude Allègre.
Divers artciles de le Revue Sciences Humaines : Avril 2015, Octobre 2014, Janvier 2015.

Supports

syllabus

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen oral comprenant une partie évaluée portant sur le travail de groupe et une partie évaluée individuellement sur base de questions posées à chacun lors de l'examen. L'examen sur base d'une grille d'évaluation communiquée aux étudiants et en interdisciplinarité avec l'activité d'apprentissage « Etude critique des grands courants pédagogiques ».

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).