

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : peda.braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : peda.mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : peda.gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : peda.leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 42 Citoyenneté			
Code	PEIM2B42PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Braine-le-Comte</u> Lilian BREYNE (lilian.breyne@helha.be) <u>HELHa Campus Mons</u> Céline DOCHY (dochyc@helha.be) Clémence PIRET (clemence.piret@helha.be) <u>HELHa Gosselies</u> Marie-Claire GILLARDIN (marie-claire.gillardin@helha.be) Isabelle CAPELLEMAN (isabelle.capelleman@helha.be) <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Adrian SANCHEZ (sancheza@helha.be) Céline DEPREZ (celine.deprez@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE permet à l'étudiant d'approcher un ensemble de questions éthiques et sociales, liées à la diversité culturelle et à la dimension de genre, tant dans le monde scolaire qu'extra-scolaire.

Elle vise également à sensibiliser les étudiants à l'ouverture des exploitations pédagogiques en dehors de l'école.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
 - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
 - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
 - 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
 - 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
 - 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la**

société

3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques

3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette unité l'étudiant sera capable de:

- cerner les enjeux de la multiculturalité et de la citoyenneté;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité et à la dimension du genre;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre toute forme de discrimination;
- d'adopter une posture réflexive

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM2B42PPA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 30 h / 1 C

PEIM2B42PPB Ouverture de l'école vers l'extérieur 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM2B42PPA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 10

PEIM2B42PPB Ouverture de l'école vers l'extérieur 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Cette UE sera évaluée sur base des compétences professionnelles et soumise à la délibération du jury.

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05Mail : peda.leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre			
Code	22_PEIM2B42PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Adrian SANCHEZ (sancheza@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Notre relation à la différence nous inspire de nombreuses émotions. Comment percevoir la diversité dans nos classes? Ce cours se veut être une porte ouverte à une meilleure compréhension de la diversité socioculturelle, en lien avec l'évolution de notre culture professionnelle.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Ce module permettra à l'étudiant de mettre en chantier les compétences suivantes :

- reconnaître la réalité de la diversité et mettre en question la diversité
- nourrir sa curiosité vis-à-vis de la culture de l'autre.
- prendre du recul par rapport à ses propres réflexes identitaires et ethnocentriques.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Pour une meilleure appréciation des situations interculturelles, il convient de prendre conscience de ses propres cadres de référence. Dans ce large contexte, il conviendra de faire un détour théorique et d'analyser la source des stéréotypes et préjugés de même que l'impact désastreux que peuvent avoir (dans le cadre de l'enseignement ou ailleurs) certains comportements discriminatoires. Les notions de culture et d'identité seront essentiellement abordées.

Démarches d'apprentissage

cette activité d'apprentissage propose à l'étudiant 3 options possibles.

Option 1 : "cours classique" basé sur de nombreux échanges interactifs, supports vidéos et mises en situation.

Option 2: projet "Engagement Citoyen". L'étudiant s'engage dans un projet dont il choisit le thème. 2 phases: accompagnement et autonomie.

Option 3: projet "On souffle dans ton dos". Projet en partenariat avec un acteur extérieur.

Dispositifs d'aide à la réussite

Option 1: une simulation de l'examen est proposée aux étudiants qui le souhaitent.

Option 2: une évaluation formative au Q1 avec feedback. Possibilité d'un entretien lors de la phase en autonomie.

Option 3: une évaluation formative au Q1 avec feedback. Possibilité d'un entretien supplémentaire.

Ouvrages de référence

- A classroom of difference, guide d'enseignement : programme international d'éducation à la diversité
- Former à la gestion de la multiculturalité et à l'éducation à la diversité, Fédération Wallonie Bruxelles, 2002
- Divers reportages et documentaires télévisés

Supports

Notes de cours du professeur

4. Modalités d'évaluation

Principe

Selon le choix des options, les modalités d'évaluation sont différentes:

- option 1 : "cours classique" : examen oral pour 100 % au Q1.
- option 2 : projet "engagement citoyen": examen oral sous base d'un travail écrit individuel remis le 1er jour de la session.
- Option3: projet "On souffle dans ton dos": examen oral sous base d'un travail écrit individuel remis le 1er jour de la session.

Quelle que soit l'option choisie par les étudiants, la présence (incluant la participation active) à l'activité d'apprentissage "AICIP - ouverture sur l'extérieur" est obligatoire. En cas d'absence, les crédits de l'ensemble de l'UE ne seront pas validés.

L'étudiant qui se désengage de l'option 2 ou 3 après validation devra automatiquement présenter l'examen de l'option 1 au Q3.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Evo	100			Exo	100

Evo = Évaluation orale, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05Mail : peda.leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ouverture de l'école vers l'extérieur			
Code	22_PEIM2B42PPB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Céline DEPREZ (celine.deprez@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Le cours invite les étudiant(e)s à s'intéresser aux pratiques actives, aux outils et dispositifs en lien avec le métier d'instituteur primaire. Il invite également les étudiant(e)s à coopérer afin de présenter des ressources intéressantes destinées aux enseignants de l'école primaire.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- C3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat
- 3.3. mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- 4.1. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Création de projets, d'activités fonctionnelles ou d'outils par les étudiants.
- Organisation et préparation d'une journée d'échanges de pratique avec les étudiants du bloc 1 et du bloc 3, instituteurs primaire.

Démarches d'apprentissage

A travers différentes activités, les étudiants sont invités à développer une démarche réflexive et un regard critique sur leur future pratique.

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement des étudiants pour susciter et soutenir la réflexion, proposer des pistes de recherche d'activités,...

Ouvrages de référence

Néant

Supports

Néant

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation portera sur la participation obligatoire au marché des connaissances et sur la présentation du travail lors de "portes ouvertes"

Selon le choix des options proposées dans l'UE, les modalités d'évaluation sont différentes:

- Option 1 : cours "classiques": voir ci-dessus
- Option 2 : projet "engagement citoyen" : examen oral sur base d'un travail écrit individuel remis le 1er jour de la session.
- Option 3 : projet "On souffle dans ton dos" : examen oral sur base d'un travail écrit individuel remis le 1er jour de la session.

Quelle que soit l'option choisie par les étudiants, la participation active au marché des connaissances est obligatoire. En cas d'absence, les crédits de l'ensemble de l'UE ne seront pas validés.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	100		
Période d'évaluation					Exo	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

En Q3, l'examen sera oral et individuel. Il s'appuiera sur un nouveau dossier à réaliser selon des consignes communiquées dès la fin de la session de Q2.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).