

## Bachelier : instituteur primaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 69 TFE			
Code	PEIM3B69PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	15 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte <b>Céline MABILLE</b> (celine.mabille@helha.be)</p> <p>HELHa Campus Mons <b>Geoffrey LENOIR</b> (geoffrey.lenoir@helha.be) Marie WATTEYNE (watteynem@helha.be)</p> <p>HELHa Gosselies <b>Pascale VANHOUDENHOVE</b> (pascale.vanhoudenhove@helha.be) Cécile DUPONT (cecile.dupont@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Olivier DEDOBBELEER</b> (olivier.dedobbeleer@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	150		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le T.F.E. est une production écrite personnelle et originale par laquelle l'étudiant de fin de cycle utilise ses acquis dans le cadre particulier du sujet qu'il a choisi de développer et de la recherche qu'il mène à ce propos (décret 12 décembre 2000).

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
  - 1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
  - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
  - 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
  - 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**

- 3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- 3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
  - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - 6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
  - 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
  - 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
  - 6.6 Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Compétence 7 **Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté**
  - 7.1 Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante
  - 7.2 Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages
  - 7.3 Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe
  - 7.4 Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable :

- de parfaire les compétences de recherche (dans la continuité du cours d'initiation à la recherche);
- de développer des compétences de rédaction de type « scientifique » et de forme exigées par la Haute École pour la réalisation et la présentation du TFE;
- d'interroger les connaissances en développant son esprit critique;
- d'évaluer les activités proposées dans le cadre de sa recherche.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
 Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM3B69PPA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	15 h / 5 C
PEIM3B69PPB	Travail de fin d'études	0 h / 10 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 150 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM3B69PPA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	50
PEIM3B69PPB	Travail de fin d'études	100

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

L'évaluation sera réalisée sur base de l'atteinte des compétences professionnelles et soumise à la délibération du jury de l'UE.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE			
Code	22_PEIM3B69PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Olivier DEDOBBELEER</b> (olivier.dedobbeleer@helha.be)		
Coefficient de pondération		50	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours vise à accompagner les étudiants dans leur démarche de recherche et l'élaboration de leur TFE

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences Visées

C4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

C.5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Compétences Sollicitées

C.1 Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal.
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

Objectifs

- . Découvrir une méthodologie de recherche en sciences de l'éducation adaptée à la démarche du TFE
- . Concevoir le « canevas » de son TFE en s'appuyant sur des justifications d'ordre pédagogique
- . Découvrir les critères de forme du travail sur base de l'utilisation du « guide »

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Ce cours se veut être avant tout une aide en ce qui concerne la démarche de recherche à éventuellement (choix de l'étudiant pour le TFE) mettre en œuvre par le biais - entre autres - de la mobilisation, la combinaison et l'intégration des ressources acquises depuis le début du cursus mais aussi du recueil d'informations permettant l'infirmité ou la confirmation d'une hypothèse. L'intention est également de permettre aux étudiants d'adopter une posture distanciée les amenant à éclairer différemment leur pratique afin d'envisager des modifications de celle-ci : passer de l'action à la compréhension afin d'envisager une action « rénovée ». De plus, les étudiants auront l'occasion de concevoir progressivement le fil conducteur de leur travail et de recevoir éventuellement des « feed-back » formatifs en complément de ceux de leur promoteur.

## Démarches d'apprentissage

Exposés illustrés suivis ou entrecoupés de temps de réflexion ou d'activités permettant l'appropriation et l'élaboration de la « trame » de son travail. Ces moments de réflexion donneront lieu à des moments d'interactions entre pairs et en grand groupe. Des moments de rencontres individuelles seront également organisés à la demande des étudiants.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement individualisé - exemples des années précédentes mis à disposition pour l'évaluation orale.

## Sources et références

ALBARELLO, L. (1999). Apprendre à chercher. L'acteur social et la recherche scientifique. Bruxelles : De Boeck Université.

ALBARELLO, L. (2004). Devenir praticien-chercheur. Comment réconcilier la recherche et la pratique sociale. Bruxelles : De Boeck Université.

« Guide pour la rédaction du travail de fin d'études » réalisé par B. NORTIER et P. COLLONVAL et adapté par JM. VIFQUIN

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus de notes de cours et diapositives des cours + Exemples de powerpoint et documents de référence sur la plateforme

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Session de janvier : travail à remettre sur la "trame" du TFE représentant 20% de la note finale de l'AA en fin de Q2

Session de juin : Présentation orale avec support numérique (PowerPoint, ...) d'une démarche de recherche sur base des consignes présentées au cours représentant 80% de la note finale de l'AA en fin de Q2.

Q3 : Présentation orale avec support numérique (PowerPoint, ...) d'une démarche de recherche sur base des consignes présentées au cours

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Trv	20	Exo	80	Exo	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Travail de fin d'études			
Code	22_PEIM3B69PPB	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	10 C	Volume horaire	0 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Olivier DEDOBBELEER</b> (olivier.dedobbeleer@helha.be)		
Coefficient de pondération	100		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le travail de fin d'études constitue un travail de réflexion sur une pratique didactique. Au travers de celui-ci, l'étudiant doit prouver, à partir d'un sujet choisi par lui-même et/ou proposé par un promoteur, qu'il est capable de mobiliser et de combiner les différentes ressources apprises lors de sa formation. Ceci passe par l'intégration théorie / pratique afin d'éclairer les situations pédagogiques, dans le sens de la réflexion avant et après l'action.

Par ailleurs, l'étudiant doit prouver également qu'il est capable d'une part, de rédiger ce travail en respectant les consignes de présentation ainsi que les règles courantes du langage écrit et d'autre part, qu'il peut le défendre oralement devant un jury.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler ; - Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir ; Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage ; Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

Nouveau référentiel :

- C.1 Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- C.2 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- C.4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- C.5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- C.6 Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Le TFE, de 40 pages environ, comportera:

- Ø Une introduction
  - Ø Plusieurs chapitres présentant le compte-rendu critique et personnel d'expérimentations faites sur le terrain en lien avec la problématique à la base du travail. L'analyse se fera à la lumière de diverses sources scientifiques et/ou pédagogiques et, éventuellement, sur base de la collecte d'informations auprès des acteurs visés.
  - Ø Une conclusion
  - Ø Une bibliographie
- Une table des matières

## Démarches d'apprentissage

Le travail s'effectuera sous la supervision du promoteur du TFE.

## Dispositifs d'aide à la réussite

- Accompagnement par le promoteur
- aide apportée lors du cours lié au TFE
- Lien vers diverses ressources sur ConnectED

## Sources et références

Néant

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports présents sur Moodle en lien avec le cours de recherche

Les consignes du TFE, issues du « Guide pour la rédaction du travail de fin d'études » réalisé par B. NORTIER et P. COLLONVAL et adapté par JM. VIFQUIN sont disponibles sur ConnectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Les parties écrite (remise préalablement et selon les délais fixés par la Direction) et orale du TFE sont évaluées lors de la présentation du travail devant un jury composé du promoteur, du lecteur et d'un auditeur externe à l'institution (sous réserve, pour ce dernier, de modifications consécutives à la crise sanitaire) conformément aux consignes disponibles sur ConnectED et présentées au cours.

Lors de l'évaluation du travail écrit, si le jury constate des lacunes en maîtrise de la langue française (le texte compris entre le début de l'introduction et la fin de la conclusion doit compter un minimum de 99% de graphies correctes, selon les critères utilisés au cours de Maîtrise de la langue française), la note attribuée par le jury pour l'AA ne dépassera pas 7/20.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 100

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).