

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 36 Initiation à la recherche et à la communication 2			
Code	PEIM2B36PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte Erwin DEL COL (erwin.del.col@helha.be) Julia CANETE SARMIENTO (julia.canete.sarmiento@helha.be)</p> <p>HELHa Campus Mons Vinciane BRUMAGNE (vinciane.brumagne@helha.be) Justine DELHAYE (justine.delhaye@helha.be)</p> <p>HELHa Gosselies Cécile DUPONT (cecile.dupont@helha.be) Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut Marie-Pierre DERIDDER (marie-pierre.deridder@helha.be) Laurie DOYE (laurie.doye@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant de mobiliser différents outils: mutlimédias, démarche scientifique, développement de l'esprit critique au service de sa formation et de sa pratique professionnelle.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

- 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- 4.2 Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique traditionnelle
- 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

- 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant devra faire preuve de connaissances mobilisables et d'esprit critique dans le champ de la recherche en éducation et dans l'utilisation des multimédias dont les technologies nouvelles au service de l'apprentissage. L'étudiant devra s'approprier la démarche générale d'élaboration d'un TFE et les outils utiles à sa rédaction.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM2B36PPA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	15 h / 1 C
PEIM2B36PPB	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM2B36PPA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	10
PEIM2B36PPB	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

5. Cohérence pédagogique

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences travaillées au sein de cette UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE			
Code	22_PEIM2B36PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marie-Pierre DERIDDER (marie-pierre.deridder@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir les compétences de recherche en vue de la réalisation du travail de fin d'études (TFE).

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

Le cours vise, entre autres, à préparer les étudiants à :

- dégager un objet de recherche ;
- réaliser une recherche personnelle dans le cadre des études (TFE) ou de la vie professionnelle ;
- élaborer une question de recherche et des hypothèses ;
- mettre en œuvre des démarches de recherche d'informations ;
- sélectionner des sources pertinentes et valides ;
- utiliser les règles de présentation des travaux scientifiques (notation de citations, références, bibliographie..)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Identification des phases de la démarche de recherche et d'élaboration d'un TFE
- Compréhension et mobilisation des concepts relatifs à la recherche en sciences humaines : notions d' "objet de recherche", d' "exploration", de "problématisation", "question de départ", ...
- Comment identifier des thématiques et problématiques intéressantes ?
- Comment réaliser une revue de la littérature et des fiches de lecture ?
- Analyse critique et réflexive d'informations
- ...

L'enseignant se réserve le droit de modifier le contenu du cours en fonction des opportunités.

Démarches d'apprentissage

Alternance de cours en présentiel et de moments de travail individuel, de recherches personnelles ou en petits

groupes, en autonomie.

Dispositifs d'aide à la réussite

- Confrontations d'analyses critiques/ échanges/ questions-réponses durant les cours
- L'enseignant est personne ressource durant les phases de recherche personnelle

Sources et références

DEPELTEAU François (2000). La démarche d'une recherche en sciences humaines : De la question de départ à la communication des résultats. Bruxelles:éd.De Boeck Université. (Méthodes en sciences humaines).

MARQUET J, VAN CAMPENHOUDT L, QUIVY R. (2022).Manuel de recherche en sciences sociales. Malakoff : Armand Colin.

...

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Notes de cours
- Documents authentiques: TFE des années précédentes.

Les supports en ligne (obligatoires) sont mis à la disposition des étudiants via la plateforme ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

Principe

1. Tj : Témoigner de la participation active au cours et devoirs à remettre régulièrement. Tout devoir remis hors délai ne sera pas pris en compte.
2. Travail écrit individuel dont l'objectif est de mettre en oeuvre les premières étapes de la recherche (Objet de recherche, exploration et problématisation).

La cote qui apparaîtra aux résultats de l'UE sera la cote de l'AA en échec la plus basse de l'UE. La moyenne pondérée ne sera appliquée que si l'échec de l'AA est levé (ou si l'échec est validé en pré-délibéré ou délibération)

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	25				
Période d'évaluation			Tvs	75	Tvs	100

Trv = Travaux, Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement			
Code	22_PEIM2B36PPB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laurie DOYE (laurie.doye@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'éducation aux médias a pour finalité de rendre chaque citoyen actif, autonome et critique envers tout document ou dispositif médiatique dont il est destinataire ou usager.

Dans cette optique, le cours vise à familiariser l'étudiant à utiliser l'ordinateur et autres outils numériques de communication dans le cadre de ses stages.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Maîtriser l'utilisation courante d'un environnement multimédia adapté au contexte scolaire, TBI et ordinateur.

Maîtriser les principales fonctionnalités de logiciels permettant l'utilisation d'un TBI (Activinspire et/ou équivalent)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Utilisation adaptée au contexte scolaire d'un ordinateur, de ses périphériques et d'équipements multimédias complémentaires.
- Réalisation de productions numériques.

Démarches d'apprentissage

La démarche permet aux étudiants d'avancer à leur rythme. L'apprentissage se fera soit à distance par l'intermédiaire de capsules vidéos et d'exercices à réaliser soit en présentiel en fonction des besoins de chacun.

Dispositifs d'aide à la réussite

Feedbacks (exercices obligatoires), entretiens individuels ou en groupe lors des séances de cours programmées à l'horaire.

Forum disponible sur la plateforme ConnectED.

Sources et références

Des ressources, dont l'aide au logiciel ActivInspire pour le module TBI, informatisées ou imprimées, peuvent être communiquées ou mises à disposition des étudiants

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports numériques sont disponibles sur la plateforme Moodle.

4. Modalités d'évaluation

Principe

La présentation de l'examen oral est conditionnée par la remise des travaux.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Evo	100			Exo	100

Evo = Évaluation orale, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Lorsque la note de chaque AA est égale ou supérieure à 10/20, le jury applique la moyenne pondérée. En cas d'échec dans une ou plusieurs AA, la cote de l'UE sera la cote de l'AA en échec la plus basse de l'UE. L'étudiant représentera uniquement les activités d'apprentissage en échec.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).