

## Bachelier : instituteur primaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 72 Etude critique des grands courants pédagogiques			
Code	PEIM3B72PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Erwin DEL COL</b> (erwin.del.col@helha.be) HELHa Campus Mons <b>Marie-Eve DEMEURE</b> (demeureme@helha.be) HELHa Gosselies <b>Pierre PIRET</b> (pierre.piret@helha.be) Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Sigouleine LEMBOURG</b> (lembourgs@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

#### Acquis d'apprentissage visés

Au terme du cours, l'étudiant sera capable d'analyser et de critiquer les différentes dimensions du patrimoine pédagogique et de questionner sa pratique au regard de celles-ci.

#### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM3B72PPA Étude critique des grands courants pédagogiques 30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM3B72PPA Étude critique des grands courants pédagogiques 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

##### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Étude critique des grands courants pédagogiques			
Code	6_PEIM3B72PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Erwin DEL COL ( <a href="mailto:erwin.del.col@helha.be">erwin.del.col@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours vise à amener l'étudiant à :

Porter un regard critique sur les grands courants pédagogiques pour en dégager des pistes de réflexion utiles à la fonction enseignante.

Prendre conscience des apports multiples apportés par les différents courants.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme du cours, l'étudiant sera capable de :

- Cerner et mettre en pratique les modèles, théories, valeurs, principes et méthodes pédagogiques issus de grands courants et figures pédagogiques ;
- Réfléchir sur ses pratiques en stage et s'aider de la théorie pour s'améliorer.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Notions des concepts de l'éducation, approche de grands penseurs et pratiques alternatives de l'éducation.

Diverses approches pédagogiques actuelles.

Analyse critique de pratiques pédagogiques actuelles en lien avec les concepts théoriques recherchés et présentés.

### Démarches d'apprentissage

Cours magistral

Travail en autonomie

Travail de groupes

Vidéos

Débats

PowerPoint

Approche interactive

Personne ressource

### Dispositifs d'aide à la réussite

Séances questions réponses.

## Sources et références

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall series in social learning theory. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, Inc.

Bloom, B. (1979). Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires. Bruxelles : Labor.

Bruner, J.S. (1991). Car la culture donne forme à l'esprit, Paris : Eshel.

Köhler, W. (1929). Gestalt psychology. Traduction française La psychologie de la forme. Paris : Gallimard.

Skinner, B.F. (1954). The science of learning and the art of teaching. Harvard Educational Review, 24,2.

Vygotsky, L.S. (1934). Pensée et langage, Paris, Editions sociales, 1985

Carette, V., & Rey, B. (2017). Savoir enseigner dans le secondaire: didactique générale. De Boeck (Pédagogie et Formation).

Icem Qu'est-ce que la Pédagogie Freinet ? (1996) <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/8309>

Techniques Freinet pédagogie active (2012) [http://www.calandreta-bearn.org/federacion-calandreta/wp-content/uploads/2012/09/Techniques-Freinet\\_-\\_p%C3%A9dagogie-active1.pdf](http://www.calandreta-bearn.org/federacion-calandreta/wp-content/uploads/2012/09/Techniques-Freinet_-_p%C3%A9dagogie-active1.pdf)

Découvrir Montessori (2017-18) <https://decouvrir-montessori.com/quest-ce-que-la-pedagogie-montessori/>

La classe une communauté d'apprenants <http://www.tact.fse.ulaval.ca/u/marc/sp/integration/roger.htm>

fractale formation.net Module « Bases scientifiques de l'inspection »  
<http://www.fractaleformation.net/dmdocuments/Les-grands-courants-dela-p%C3%A9dagogie-moderne.pdf>

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Articles

cours

Références internet et ouvrages

Personne ressource

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

travail d'analyse d'une séquence de leçon pré et post stage compte pour 50%  
défense orale de ce travail 50%

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	50			Trv	50
Période d'évaluation	Exo	50			Exo	50

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).