

## Bachelier : instituteur primaire

|                                                                         |                           |                           |                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE    | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be    |
| <b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS               | Tél : +32 (0) 65 40 41 48 | Fax : +32 (0) 65 40 41 52 | Mail : edu-mons@helha.be      |
| <b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES     | Tél : +32 (0) 71 35 29 34 | Fax : +32 (0) 71 35 41 28 | Mail : edu-gosselies@helha.be |
| <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be     |

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 34 Conception de situations d'apprentissage             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |             |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| Code                                                       | PEIM2B34PP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc                                                       | 2B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Quadrimestre(s) | Q1Q2        |
| Crédits ECTS                                               | 11 C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Volume horaire  | 180 h       |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p><u>HELHa Braine-le-Comte</u><br/> <b>Lucrezia DI LEO</b> (lucrezia.di.leo@helha.be)<br/>           Anne-Catherine CANARD (canardac@helha.be)<br/>           Julia CANETE SARMIENTO (julia.canete.sarmiento@helha.be)<br/>           Peggy DAGNELIE (dagneliep@helha.be)<br/>           Manon DECOURTY (decourtym@helha.be)<br/>           Joël DESSEILLE (joel.desseille@helha.be)<br/>           Florence HAMID ALLAH (florence.hamid.allah@helha.be)<br/>           Sophie KILESSSE (sophie.killesse@helha.be)<br/>           Anne LISART (anne.lisart@helha.be)<br/>           Laure MOULIN (laure.moulin@helha.be)<br/>           Justine DELHAYE (justine.delhaye@helha.be)</p> <p><u>HELHa Campus Mons</u><br/> <b>Clémence PIRET</b> (clemence.piret@helha.be)<br/>           Yannick DUQUESNE (yannick.duquesne@helha.be)<br/>           Chantal LECOLIER (chantal.lecolier@helha.be)</p> <p><u>HELHa Gosselies</u><br/> <b>Dominique ROSAR</b> (dominique.rosar@helha.be)<br/>           Brigitte BRION (brigitte.brion@helha.be)<br/>           Cécile DUPONT (cecile.dupont@helha.be)<br/>           Marie-Claire GILLARDIN (marie-claire.gillardin@helha.be)<br/>           Laurence MISONNE (laurence.misonne@helha.be)<br/>           Mélissa MOLINO (molinom@helha.be)<br/>           Delphine NICOLAY (nicolayd@helha.be)<br/>           David PRINCE (david.prince@helha.be)<br/>           Dominique YERNAUX (dominique.yernaux@helha.be)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u><br/> <b>Céline DEPREGZ</b> (celine.deprez@helha.be)</p> |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 110                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      | bachelier / niveau 6 du CFC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |             |

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE se propose d'amener les étudiants à s'approprier, analyser et transférer les concepts clés de la pédagogie et à utiliser le vocabulaire propre au métier.

Elle amène aussi les étudiants à appréhender la complexité de l'enseignement-apprentissage et des facteurs qui

l'influencent.

### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'analyser et de mettre en oeuvre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la psychopédagogie.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : PEIM2B35PP

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

|             |                                       |              |
|-------------|---------------------------------------|--------------|
| PEIM2B34PPA | Ateliers de formation professionnelle | 120 h / 8 C  |
| PEIM2B34PPB | Évaluation des apprentissages         | 30 h / 1.5 C |
| PEIM2B34PPC | Psychologie des apprentissages        | 30 h / 1.5 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 110 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

|             |                                       |    |
|-------------|---------------------------------------|----|
| PEIM2B34PPA | Ateliers de formation professionnelle | 80 |
| PEIM2B34PPB | Évaluation des apprentissages         | 15 |
| PEIM2B34PPC | Psychologie des apprentissages        | 15 |

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Néant

## **5. Cohérence pédagogique**

La cohérence pédagogique du rassemblement de ces AA est fondée sur le fait que celles-ci sont toutes en lien avec la préparation et la conduite d'activités d'apprentissage et l'évaluation de leur impact sur les élèves en fonction du modèle pédagogique sollicité

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Ateliers de formation professionnelle                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| Code                                                       | 6_PEIM2B34PPA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc                                                       | 2B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Quadrimestre(s) | Q1Q2        |
| Crédits ECTS                                               | 8 C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Volume horaire  | 120 h       |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | <b>Lucrezia DI LEO</b> ( <a href="mailto:lucrezia.di.leo@helha.be">lucrezia.di.leo@helha.be</a> )<br>Anne-Catherine CANARD ( <a href="mailto:canardac@helha.be">canardac@helha.be</a> )<br>Julia CANETE SARMIENTO ( <a href="mailto:julia.canete.sarmiento@helha.be">julia.canete.sarmiento@helha.be</a> )<br>Peggy DAGNELIE ( <a href="mailto:dagneliep@helha.be">dagneliep@helha.be</a> )<br>Manon DECOURTY ( <a href="mailto:decourtym@helha.be">decourtym@helha.be</a> )<br>Joël DESSEILLE ( <a href="mailto:joel.desseille@helha.be">joel.desseille@helha.be</a> )<br>Florence HAMID ALLAH ( <a href="mailto:florence.hamid.allah@helha.be">florence.hamid.allah@helha.be</a> )<br>Sophie KILESSSE ( <a href="mailto:sophie.killesse@helha.be">sophie.killesse@helha.be</a> )<br>Anne LISART ( <a href="mailto:anne.lisart@helha.be">anne.lisart@helha.be</a> )<br>Laure MOULIN ( <a href="mailto:laure.moulin@helha.be">laure.moulin@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |             |

### 2. Présentation

#### Introduction

Les AFP sont pris en charge par des maîtres de formation pratique et des psychopédagogues afin de préparer les étudiants à une prise en charge autonome et progressive d'une classe d'école fondamentale. Les activités sont dès lors axées sur des aspects pratiques et la préparation aux stages. Les MFP partageront leurs différentes expériences dans des séquences d'activités visant la pratique. Il abordera également quelques dossiers spécifiques ainsi qu'une aide pour la préparation des stages.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue du cours, l'étudiant(e) sera capable de :

- rédiger et utiliser le canevas d'une préparation ;
  - utiliser les différents documents pédagogiques (PIASC, manuels scolaires, socles des compétences, programmes...).
- Préparer le portfolio

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Pour les MFP : rédaction d'une préparation (canevas et contenu), utilisation du PIASC, gestion du temps, gestion du tableau, classes multiniveaux...

Pour les psychopédagogues : utilisation du canevas de préparation, gestion des documents, consignes diverses pour les stages, observations en journée d'écoute, exploitation d'un thème, préparation d'un projet, préparation et élaboration du portfolio...

#### Démarches d'apprentissage

Le cours s'inscrit suivant l'approche d'un apprentissage par situations-problèmes.

L'étudiant(e) travaille en autonomie mais également en groupe et sur le terrain professionnel.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Différents travaux sont prévus durant l'année.

Une démarche formative est mise en place sous la forme d'échanges lors du soutien à la préparation aux stages et aux activités à l'école primaire.

## Sources et références

Néant

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Boîte à outils pour bien préparer une leçon
- PIASC
- Livres / manuels pédagogiques

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Une présence réelle en classe d'au moins 80% est obligatoire pour pouvoir être évalué.

Une évaluation collégiale est organisée à raison d'1/3 des points pour le psychopédagogue, 1/3 pour les didacticiens et 1/3 pour le(s) MFP.

Les consignes sont données dans le cadre des cours.

L'évaluation porte sur divers travaux, sur la préparation et l'organisation des leçons.

### Pondérations

|                        | Q1        |   | Q2        |     | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %   | Modalités | %   |
| production journalière |           |   |           |     |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Trv       | 100 | Trv       | 100 |

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 80

### Dispositions complémentaires

L'évaluation de cette UE s'établit sur base d'un bilan des acquis d'apprentissage où les résultats des AA fonctionnent comme indicateurs de l'acquisition des acquis d'apprentissage.

Lorsque la note de chaque AA est = ou > à 10/20, le jury applique la moyenne pondérée.

Lorsque au moins une des AA à une note inférieure à 10/20, le jury procède à une analyse du bilan des acquis d'apprentissage. Si à l'issue de cette analyse, il ressort que :

- Pour au moins une AA, seule une minorité des acquis d'apprentissage visés dans la fiche ECTS de l'AA correspondante n'a pas été validée, il peut attribuer la note de 9/20 ;
- Pour au moins une AA, un nombre, jugé trop important par le jury, des acquis d'apprentissages visés dans la fiche ECTS de l'AA correspondante n'a été validé, il peut attribuer la note de 7/20.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Évaluation des apprentissages                              |                                                                                                   |                 |             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| Code                                                       | 6_PEIM2B34PPB                                                                                     | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc                                                       | 2B                                                                                                | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS                                               | 1.5 C                                                                                             | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | <b>Justine DELHAYE</b> ( <a href="mailto:justine.delhaye@helha.be">justine.delhaye@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 15                                                                                                |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français                                                                                          |                 |             |

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours vise à décoder son vécu en matière d'évaluation, se rendre compte des biais de l'évaluation, découvrir les concepts liés à l'évaluation, développer une démarche d'évaluation formative, décoder et construire des outils d'évaluation.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue du cours, l'étudiant(e) sera capable de

- de s'approprier les concepts vus au cours en matière d'évaluation, de les définir, les expliquer, les expliciter et les illustrer
- décoder son vécu à la lumière des connaissances docimologiques.
- porter à sa connaissance les risques de biais dans sa démarche docimologique
- décoder et construire des outils d'évaluation diversifiés et adéquats à ses buts

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Représentation de l'évaluation
- L'acte de l'évaluation et les postures de l'évaluateur
- Le processus d'évaluation et les types d'évaluation
- Evaluer des compétences
- Critiquer et construire des outils

#### Démarches d'apprentissage

- Cours magistral
- Travail en autonomie
- Travail en groupes
- Expérimentation
- Approche interactive

#### Dispositifs d'aide à la réussite

- Evaluation formative
- Pwer Point
- Lien avec le vécu

## Sources et références

- Bourgeois, E. Chapelle, G. - Hoeben, S. Leroy, P-M. Reuter, P.- Jamaer, C. Stordeur, J. - Jorro, A.-
- Paquay, L. - Roegiers, X. - Perrenoud, P. etc

Bibliographie donnée aux étudiants

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports  
Syllabus de cours  
Sites internet  
Livres et manuels

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Eléments théoriques  
Construction d'outils  
Test et analyse des outils construits  
Partie réflexive

### Pondérations

|                        | Q1        |   | Q2        |     | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %   | Modalités | %   |
| production journalière |           |   |           |     |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Exe       | 100 | Exe       | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

### Dispositions complémentaires

L'évaluation de cette UE s'établit sur base d'un bilan des acquis d'apprentissage où les résultats des AA fonctionnent comme indicateurs de l'acquisition des acquis d'apprentissage.

Lorsque la note de chaque AA est = ou > à 10/20, le jury applique la moyenne pondérée.

Lorsque au moins une des AA à une note inférieure à 10/20, le jury procède à une analyse du bilan des acquis d'apprentissage. Si à l'issue de cette analyse, il ressort que :

- Pour au moins une AA, seule une minorité des acquis d'apprentissage visés dans la fiche ECTS de l'AA correspondante n'a pas été validée, il peut attribuer la note de 9/20 ;
- Pour au moins une AA, un nombre, jugé trop important par le jury, des acquis d'apprentissages visés dans la fiche ECTS de l'AA correspondante n'a été validé, il peut attribuer la note de 7/20.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Psychologie des apprentissages                             |                                                                                                   |                 |             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| Code                                                       | 6_PEIM2B34PPC                                                                                     | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc                                                       | 2B                                                                                                | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS                                               | 1.5 C                                                                                             | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | <b>Lucrezia DI LEO</b> ( <a href="mailto:lucrezia.di.leo@helha.be">lucrezia.di.leo@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 15                                                                                                |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français                                                                                          |                 |             |

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours de psychologie des apprentissages est divisé en 3 modules :

- Les diverses pédagogies et modèles d'apprentissage
- L'approche par thème
- L'approche par projet

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue du cours, l'étudiant(e) sera capable sur le terrain professionnel de :

- mettre en oeuvre une pédagogie active, participative et différenciée en s'appuyant sur les outils abordés ou construits durant le cours.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Le module 1 contient : les techniques d'analyse des savoirs, les situations mobilisatrices, les thèmes et centres d'intérêt...
- Le module 2 contient : la pédagogie du projet, la gestion de classes multiniveaux...

#### Démarches d'apprentissage

Le cours s'inscrit suivant les approches suivantes : interactive, par thème, par projet mais également en cours magistral.

L'étudiant(e) travaille en autonomie.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Différents travaux sont prévus durant l'année.

Une démarche formative est mise en place sous la forme d'échanges lors de la préparation aux stages.

#### Sources et références

- Caron, J. (2003). Apprivoiser les différences. Québec: Editions de la Chenelière.
- Degallaix, E. & Meurice, B. (2003). Construire des apprentissages au quotidien. Bruxelles: De Boeck.

- Minder, M. (1973). Didactique fonctionnelle. Dessain.
- Stordeur, J. (1996). Enseigner et /ou apprendre. Bruxelles: De Boeck.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Un syllabus (3 modules) est fourni en début d'année aux étudiants. Celui-ci doit être complété par les notes des étudiants.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

La présence et la participation aux activités sont requises.

Le cours sera évalué par le biais de divers travaux menés dans le cadre des stages (préparations et dossiers).

### Pondérations

|                        | Q1        |   | Q2        |     | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %   | Modalités | %   |
| production journalière |           |   |           |     |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Trv       | 100 | Trv       | 100 |

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 15

### Dispositions complémentaires

L'évaluation de cette UE s'établit sur base d'un bilan des acquis d'apprentissage où les résultats des AA fonctionnent comme indicateurs de l'acquisition des acquis d'apprentissage.

Lorsque la note de chaque AA est = ou > à 10/20, le jury applique la moyenne pondérée.

Lorsque au moins une des AA à une note inférieure à 10/20, le jury procède à une analyse du bilan des acquis d'apprentissage. Si à l'issue de cette analyse, il ressort que :

- Pour au moins une AA, seule une minorité des acquis d'apprentissage visés dans la fiche ECTS de l'AA correspondante n'a pas été validée, il peut attribuer la note de 9/20 ;
- Pour au moins une AA, un nombre, jugé trop important par le jury, des acquis d'apprentissages visés dans la fiche ECTS de l'AA correspondante n'a été validé, il peut attribuer la note de 7/20.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).