Année académique 2022 - 2023 Domaine Éducation

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 39 Maîtrise orale et écrite de la langue française 2.2			
Code	PEIM2B39PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des **responsables** et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte **David GORET** (david.goret@helha.be) HELHa Campus Mons **Anne-Catherine CANARD** (canardac@helha.be) HELHa Gosselies **Manon MESPLOMB** (manon.mesplomb@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut **Bénédicte NORTIER** (benedicte.nortier@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**

1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations

Acquis d'apprentissage visés

- Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de rédiger un texte avec ou sans outils de référence, comportant le niveau attendu de graphies correctes.

- Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de s'exprimer à l'écrit et/ou à l'oral, de manière correcte, compréhensible, organisée, cohérente et adaptée à la situation de communication.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM2B39PPA	Maîtrise orale et écrite de la langue française	30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM2B39PPA	Maîtrise orale et écrite de la langue française	20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Année académique 2022-2023 Domaine Éducation

Bachelier : instituteur primaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Maîtrise orale et écrite de la langue française			
Code	6_PEIM2B39PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**David GORET** (david.goret@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

En tant que dernière unité d'enseignement de maitrise de la langue, celui-ci se donne pour objectif d'amener l'étudiant à diagnostiquer et à développer de façon autonome ses compétences de maitrise de la langue orale et écrite en vue d'accroitre ses chances de réussite des études supérieures et de préparer au mieux sa future insertion socioprofessionnelle. Il cherche à établir objectivement le niveau de maitrise de la langue des étudiants et de dresser le bilan des éléments qui doivent encore faire l'objet d'un travail réflexif et de maitrise.

Il doit préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et didactique, à aborder l'étude de la langue française avec ses futurs élèves du primaire.

En tant que dernier cours de maitrise de la langue, le cours se veut une synthèse des différents apprentissages par des retours sur des éléments vus précédemment et par des approfondissements dans différents domaines de la syntaxe, de l'orthographe et du vocabulaire.

Finalement, les activités d'apprentissage sont aussi l'occasion d'une prise de recul sur l'importance de l'orthographe à travers une réflexion sur l'orthographe rectifiée et sur sa maitrise.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

À l'issue du cours, l'étudiant sera capable :

 d'orthographier un texte, en employant ou non des outils, avec 99% de graphies correctes;

 de repérer des erreurs d'orthographe commises par un enfant, soi-même ou un pair et les corriger;

 de manipuler et d'employer à bon escient les outils orthographiques découverts en classe;

 de s'exprimer clairement, de manière compréhensible, organisée, cohérente et adaptée à la situation de communication en prenant garde à l'adéquation entre le langage verbal et le non verbal.

 de démontrer sa maitrise des règles de l'orthographe rectifiée ainsi que de son contexte d'émergence.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Ecrit :

- Elaboration de son profil orthographique à travers des productions spontanées
- Travail autour des startégies de relecture
- Révisions orthographique
- Rédaction de divers textes

Oral :

- Prise de parole dans des situations professionnelles
- échanges entre pairs et avec l'enseignant sur la nature de telle ou telle difficulté orthographique
- maitrise de la métalangue grammaticale lors d'échanges oraux sur des concepts clés de l'orthographe

Démarches d'apprentissage

Les moyens employés sont divers et variés :

- Approche par situations-problèmes
- Travaux en autonomie en classe et à domicile
- Catégorisation d'erreurs
- Travail autour de la justification et la métacognition en othographe

La présentation des éléments théoriques se réalise tantôt sous une forme magistrale, tantôt sous une forme interactive.

Dispositifs d'aide à la réussite

Des travaux seront proposés aux étudiants tout au long de l'année. Ils devront les réaliser en classe et les rendre à leur professeur en fin de cours; lors de la séance suivante, le professeur rendra les textes aux étudiants afin qu'ils puissent prendre connaissance de leurs erreurs et dès lors travailler sur le raisonnement qui a mené à l'écriture de cette forme erronée.

Sources et références

- Braun (Alain) et Cabillau (Jean-François), *Le français pour chacun*, Bruxelles, Editions Plantyn.
- Cherdon (Christian) et Wautelet (Benoit), *Bingo ! Mon coach d'orthographe grammaticale pour écrire tout seul,* Bruxelles, Editions de boeck.
- Breckx (Monique), revu et actualisé par Cherdon (Christian) et Wautelet (Benoit), *Grammaire française*, de boeck.

Un dictionnaire, un référentiel orthographique (anti-fautes), un référentiel de conjugaison (Bescherelle).

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Des notes de cours sont transmises lors des différentes séances.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de cette UE repose pour partie sur un travail journalier basé sur les productions spontanées demandées durant le quadrimestre ainsi que sur un examen écrit permettant d'établir un portrait objectif du niveau de maitrise de la langue des étudiants à un moment T à travers des rédactions spontanées et libres, mais aussi lors de rédactions sous "contraintes" ou face à des textes "fautifs".

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	20		
Période d'évaluation			Exe	80	Exm	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Le travail journalier n'intervient que dans l'évaluation en juin. L'évaluation d'aout ne repose donc que sur un examen unique et indépendant du travail réalisé pendant l'année.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).