

## Bachelier : instituteur primaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 48 Fax : +32 (0) 65 40 41 52 Mail : edu-mons@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 36 Initiation à la recherche et à la communication 2			
Code	PEIM2B36PP	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte  <b>Erwin DEL COL</b> (erwin.del.col@helha.be)            Julia CANETE SARMIENTO (julia.canete.sarmiento@helha.be)</p> <p>HELHa Campus Mons  <b>Vinciane BRUMAGNE</b> (vinciane.brumagne@helha.be)            Justine DELHAYE (justine.delhaye@helha.be)</p> <p>HELHa Gosselies  <b>Cécile DUPONT</b> (cecile.dupont@helha.be)            Virginie CRAPS (virginie.craps@helha.be)</p> <p>HELHa Leuze-en-Hainaut  <b>Marie-Pierre DERIDDER</b> (marie-pierre.deridder@helha.be)            Laurie DOYE (laurie.doye@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant de mobiliser différents outils: mutlimédias, démarche scientifique, développement de l'esprit critique au service de sa formation et de sa pratique professionnelle.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

- 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- 4.2 Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique traditionnelle
- 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

- 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

## Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant devra faire preuve de connaissances mobilisables et d'esprit critique dans le champ de la recherche en éducation et dans l'utilisation des multimédias dont les technologies nouvelles au service de l'apprentissage. L'étudiant devra s'approprier la démarche générale d'élaboration d'un TFE et les outils utiles à sa rédaction.

## Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEIM2B36PPA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	15 h / 1 C
PEIM2B36PPB	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEIM2B36PPA	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	10
PEIM2B36PPB	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

## 5. Cohérence pédagogique

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences travaillées au sein de cette UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE			
Code	6_PEIM2B36PPA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Julia CANETE SARMIENTO</b> (julia.canete.sarmiento@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours vise à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et pratique, à organiser la recherche documentaire, effectuer celle-ci et rédiger son TFE en respectant les exigences de la section normale primaire et du ROI

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

- Formuler une question de recherche en lien avec le TFE de fin de cycle;
- Développer cette question à l'aide des outils de la créativité;
- Choisir quelques documents pertinents et de qualité en lien avec cette question;

Appliquer les critères de forme et de fond des TFE acceptés par la Helha, implantation de Braine-le-Comte section primaire à un travail demandé

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Notions d'épistémologie

Comment effectuer une recherche de documents efficace

Règles de rédaction des TFE acceptés par la Helha, implantation de Braine-le-Comte section primaire

#### Démarches d'apprentissage

Travaux en autonomie

Approche interactive

Cours magistral

Encadrement individualisé

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité de poser des questions à chaque séance de cours.

#### Sources et références

Bochon, A. (2010). Le T.F.E. en 101 points : Réussir son travail de fin d'études, guide pratique de l'étudiant. de Boeck.  
 Dépelteau, F. (2003). La démarche d'une recherche en sciences humaines : De la question de départ à la

communication des résultats. de Boeck.  
ICHEC (Ed.) (2014). Evaluer la pertinence et la qualité des sources. Récupéré sur le site de l'ICHEC <http://bibliotheque.ichec.be/utiliser-des-outils-documentaires/les-etapes-a-suivre/evaluer-la-qualite-et-la-pertinence-des-sources>.  
Lenoble-Pinson, M. (1966). La rédaction scientifique : Conception, rédaction, présentation, signalétique. De Boeck Université.  
Quivy, I. & Van Campenhoudt, R. (2011). Manuel de recherche en sciences sociales (4e édition). Dunod.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus distribué aux étudiants

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'UE 36 est évaluée par compétences sous forme d'une épreuve intégrée avec le cours de TIC. Les compétences travaillées dans d'autres unités d'enseignement (UE) seront sollicitées.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

## Bachelier : instituteur primaire

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement			
Code	6_PEIM2B36PPB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Erwin DEL COL ( <a href="mailto:erwin.del.col@helha.be">erwin.del.col@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours vise à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et pratique, à l'utilisation la plus efficiente possible. Maîtriser le potentiel de votre tableau interactif (TBI) ou écran numérique interactif (ENI) pour développer une pédagogie innovante. Une autre partie du cours prépare les étudiants à la préparation, la réalisation et la postproduction d'une vidéo.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- A l'issue du cours l'étudiant sera capable :
- - maîtriser les fonctionnalités clés de votre logiciel de TBI/ENI
  - de concevoir son propre cours interactif.
  - de réaliser une vidéo.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Présentation des différents logiciels utilisés sur les TBI
- concevoir un cours interactif
- Réalisation d'une capsule vidéo

#### Démarches d'apprentissage

- Une partie du cours sera dispensé sur 2 jours lors d'une formation technofutur à Charleroi (la présence y est obligatoire)
- l- a réalisation de la capsule vidéo sera dispensée en pédagogie inversée

#### Dispositifs d'aide à la réussite

un suivi individuel et séance de questions réponses

#### Sources et références

formation technofutur TIC

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours distribuées lors de la formation

notes de cours distribuées sous format papier et postées sur connected pour la réalisation de la capsule vidéo

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Cette activité d'apprentissage fait l'objet d'une évaluation intégrée avec l'activité d'initiation à la recherche. Les consignes seront données dans le cadre du cours.

la présence à la formation technofutur est obligatoire. Si l'étudiant est absent à cette formation pour un motif non légitime, sa cote à l'épreuve intégrée sera épreuve incomplète.

Cette épreuve intégrée (avec l'activité d'apprentissage d'initiation à la recherche) est susceptible d'être organisée hors session

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).