

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 41 Techniques de gestion de groupe et expression orale			
Code	PEPS2B41PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Braine-le-Comte</u> Catherine FIASSE (catherine.fiasse@helha.be) <u>HELHa Gosselies</u> Joelle MATTENS (joelle.mattens@helha.be) Anne-Sophie HALLEZ (anne-sophie.hallez@helha.be) <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Céline VANDER MEULEN (celine.vander.meulen@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE se propose de travailler les compétences liées aux compétences de gestion du groupe classe : incident critique, typologies, outils, attitudes, valeurs, etc.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
 - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
 - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Compétence 7 **Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté**
 - 7.1 Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante
 - 7.2 Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages
 - 7.3 Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe
 - 7.4 Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de questionner et d'améliorer sa pratique à la lumière des concepts liés à la gestion de groupe.

Mettre en oeuvre et analyser sa pratique en matière des techniques de gestion de groupe.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS2B41PSA Techniques de gestion de groupes et expression orale 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS2B41PSA Techniques de gestion de groupes et expression orale 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Ce cours est évalué de manière continue. Ceci suppose une présence à toutes les séances. Une tolérance de 20% d'absences sera appliquée. En cas de plus de 20% d'absence, l'évaluation se fera sous forme de travaux ainsi qu'au Q3.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Techniques de gestion de groupe et expression orale			
Code	12_PEPS2B41PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Joelle MATTENS (joelle.mattens@helha.be) Anne-Sophie HALLEZ (anne-sophie.hallez@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Le cours vise le développement d'aptitudes relationnelles liées aux exigences de la profession, en particulier le développement de compétences liées à la gestion du groupe classe en favorisant un climat de classe propice aux apprentissages et à l'épanouissement des élèves.

Compétence 1 : Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.

Compétence 4 : Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.

Compétence 5 : Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

Compétence 7 : créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Acquis visé au terme de cette unité d'enseignement :

L'étudiant sera capable de questionner, analyser et améliorer sa pratique à la lumière des concepts et des techniques abordés en lien avec la gestion de groupe.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Réfléchir à la mise en place d'un climat propice à l'apprentissage.

Réfléchir sur les moyens à mettre en place pour améliorer la gestion de classe.

Identifier et analyser les comportements difficiles en classe, réfléchir à la gestion de ces comportements.

Démarches d'apprentissage

Alternance de temps de dispositifs : temps de réflexions individuels, en sous-groupes et en grand groupe.

Présentation de recherches.

Dispositifs d'aide à la réussite

Moments prévus dans le cadre des cours pour répondre aux questions en lien avec les démarches et les contenus d'apprentissage.

Sources et références

Archambault J., Chouinard R. (2009). Vers une gestion éducative de la classe. Bruxelles: De Boeck
Canter, L. & Petersen, K. (2003). Bien s'entendre pour apprendre. Montréal (Québec) : Les Editions de la Chenelière.
Caron, J. (1994) Quand revient septembre, guide de la gestion de classe participative, Paris : Ed Chenelière.
Dubé, S. (2009), La gestion des comportements difficiles en classe : et si on regardait cela autrement ? Paris : Ed. Chenelière.
Jasmin, D. (1994). Le conseil de coopération. Un outil pédagogique pour l'organisation de la vie de la classe et la gestion des conflits. Montréal : Chenelière didactique.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation mixte.

Dépôt de travaux et examen oral.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

En cas de certificat médical ou d'examen non présenté, les modalités de présentation sont à négocier avec les professeurs.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).