

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 04 Initiation à la pédagogie			
Code	PEPS1B04PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Catherine FIASSE</b> (catherine.fiasse@helha.be) Christine DEBLED (christine.debled@helha.be) HELHa Gosselies <b>Anne-Sophie HALLEZ</b> (anne-sophie.hallez@helha.be) Isabelle LADURON (isabelle.laduron@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Céline VANDER MEULEN</b> (celine.vander.meulen@helha.be) Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be)		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE se propose d'amener les étudiants à s'approprier les concepts clés de la pédagogie et à utiliser le vocabulaire propre au métier.

Elle amène aussi les étudiants à appréhender la complexité de l'enseignement-apprentissage et des facteurs qui l'influencent.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

#### Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre notamment à partir de situations concrètes les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie.

#### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS1B04PSA	Pédagogie générale	30 h / 3 C
PEPS1B04PSB	Psychologie des apprentissages	30 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### **4. Modalités d'évaluation**

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS1B04PSA	Pédagogie générale	30
PEPS1B04PSB	Psychologie des apprentissages	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

L'absence de maîtrise de la compétence principale dans un seul des cours de cette UE devrait entraîner l'échec de toute l'UE.

#### **5. Cohérence pédagogique**

Dans cette unité, la cohérence pédagogique de l'association des deux activités d'apprentissage est fondée sur le fait qu'elles abordent le fonctionnement psychologique des apprenants en fonction des différentes pédagogies

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pédagogie générale			
Code	12_PEPS1B04PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne-Sophie HALLEZ ( <a href="mailto:anne-sophie.hallez@helha.be">anne-sophie.hallez@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage veut permettre aux étudiants :

- de s'approprier les concepts clés de la pédagogie et d'utiliser le vocabulaire propre au métier
- d'être informés de leur rôle au sein de l'institution scolaire

Elle contribue au développement des compétences et capacités suivantes issues du référentiel de compétences de l'enseignant :

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant décrit, explique et illustre notamment à partir de situations concrètes les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Introduction à la pédagogie
- Autour du concept "apprentissage"
- Transmettre ou construire des savoirs
- Historique - l'école maternelle
- Le système scolaire en Fédération Wallonie-Bruxelles
- Les pédagogies alternatives et les pédagogues associés

#### Démarches d'apprentissage

Travaux de groupe, recherches documentaires, exposés, lectures, débats

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Sur rendez-vous, possibilité d'une entrevue individuelle ou de groupe avec le professeur

## Sources et références

Ouvrages :

- Beauté, J., (2008). Courants de la pédagogie. 6e édition. Lyon : Chronique sociale.
- Bentolia, A., (2017) L'essentiel de la pédagogie. Collection Les repères pédagogiques. Paris : Editions Nathan.
- Bourgeois, E., Chapelle, G. (2011) Apprendre à faire apprendre. Collection « Apprendre ». Paris : Les Presses universitaires de France.
- Cros, F., Obien, J-P., (1991) Le projet d'établissement. Pédagogies pour demain, Nouvelles Approches. Paris : Hachette.
- Musial, M., Pradère F., Tricot, A. (2012). Comment concevoir un enseignement. Guides pratiques. Bruxelles : De Boeck.
- Morissette, R., (2002). Accompagner et construire des savoirs. Chenelière/Didactique. Montréal : Chenelière Education.
- Houssaye, J. (1993) La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui. Collection pédagogies. Paris : ESF éditeur.
- Voz, G. (2008). Guide pratique de l'école primaire et maternelle en Belgique. Bruxelles : Jourdan Editeur.
- Nouveau référentiel des compétences initiales

Site internet :

<http://www.enseignement.be/index.php>

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Notes de cours
- Présentations Power Point
- Documentaires

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit

Conformément au décret Paysage, le seuil de réussite d'une UE est fixé à 10/20.

En cas d'une note en échec dans au moins une activité d'apprentissage de cette unité d'enseignement, même si la moyenne pondérée de cette unité d'enseignement est supérieure ou égale à 10/20, l'étudiant pourrait se voir attribuer, après délibération au sein de l'UE, une note égale à l'AA en échec, pour l'UE. Dans ce cas, l'étudiant représentera la ou les activités d'apprentissage en échec.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	30				
Période d'évaluation	Eve	70			Exe	100

Trv = Travaux, Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

Pour l'évaluation du Q1, l'étudiant bénéficie d'une note de 30% à l'issue d'un travail de présentation orale avec un dossier écrit. La note de l'examen vaudra 70% de la note finale.

Les 30% des points issus du travail oral et écrit seront conservés au Q2 et au Q3.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de

département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSÉLIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie des apprentissages			
Code	12_PEPS1B04PSB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Isabelle LADURON ( <a href="mailto:isabelle.laduron@helha.be">isabelle.laduron@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage contribue au développement des compétences et capacités suivantes issues du référentiel de compétences de l'enseignant :

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant décrit, explique et illustre notamment à partir de situations concrètes les concepts et modèles vus au cours dans le domaine de la psychologie des apprentissages.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

La gestion de la classe et des apprentissages à l'école maternelle

#### Démarches d'apprentissage

Exposés interactifs

Travaux individuels et de groupe

Enseignement mutuel

Mises en situations

Cartes mentales

Fiches de mémorisation

Multi-testing

Etablissement de liens avec les situations vécues lors des stages

Analyse de documents vidéos et des lectures personnelles

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Sur rendez-vous, possibilité d'une entrevue individuelle ou de groupe avec le professeur

Séance de questions/réponses avant l'examen

## Sources et références

- Alvarez, C. (2016). Les lois naturelles de l'enfant. Les Arènes : Paris.
- Gueguen, C. (2014). Pour une enfance heureuse. Repenser l'éducation à la lumière des nouvelles découvertes sur le cerveau. Robert Laffont : Paris.
- Hohmann, M., Weikart, D.P., Bourgon, L. & Proulx, M. (2011). Partager le plaisir d'apprendre. Guide d'éducation au préscolaire. Bruxelles : De Boeck
- De Lièvre, B. & Staes, B. (2006). La psychomotricité au service de l'enfant. Notions et applications pédagogiques. Bruxelles : De Boeck
- De Vecchi, G. (2014). Aider les élèves à apprendre. Paris : Hachette Education
- Jensen, E. (2004). Le cerveau et l'apprentissage. Montréal : Chenelière /McGraw-Hill
- Sousa, D. A. (2004). Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement-apprentissage plus efficace. Montréal : Chenelière Education
- Stordeur, J. (2014). Comprendre, apprendre, mémoriser. Les neurosciences au service de l'éducation. Bruxelles : De Boeck
- Stordeur, J. (2012). Enseigner et/ou apprendre. Pour choisir nos pratiques. Bruxelles : De Boeck
- Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire. Bruxelles : De Boeck
- OCDE (2010). Comment apprend-on? La recherche au service de la pratique. Editions OCDE
- OCDE (2007). Comprendre le cerveau : naissance d'une science de l'apprentissage. Editions OCDE
- Masson, S. (2020). Activer ses neurones pour mieux apprendre et enseigner. Paris : Odile Jacob
- Bourassa, M., Menot-Martin, M., Phillon, R. (2021). Neurosciences et éducation. Pour apprendre et accompagner. Bruxelles : De Boeck
- ...

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Exposés
- Consignes des travaux
- Travaux individuels et de groupe

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation portera sur un examen écrit.

Conformément au décret Paysage, le seuil de réussite d'une UE est fixé à 10/20.

En cas d'une note en échec dans au moins une activité d'apprentissage de cette unité d'enseignement, même si la moyenne pondérée de cette unité d'enseignement est supérieure ou égale à 10/20, l'étudiant pourrait se voir attribuer, après délibération au sein de l'UE, une note égale à l'AA en échec, pour l'UE. Dans ce cas, l'étudiant représentera la ou les activités d'apprentissage en échec.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

## Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).