

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 14 Education corporelle et psychomotricité 1.2			
Code	PEPS1B14PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Nathalie ANDRE</b> (nathalie.andre@helha.be) HELHa Gosselies <b>Emeline CHERDON</b> (emeline.cherdon@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Sophie COUTIER</b> (sophie.coutier@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Education Corporelle et Psychomotricité sont les sujets directeurs de cette deuxième UE sur 4 réparties sur l'ensemble de la formation. On y poursuit la mise en place des bases nécessaires aux futur(e)s enseignant(e)s au niveau des SAVOIRS, SAVOIR FAIRE et SAVOIR ETRE liés au développement harmonieux de l'enfant en lien avec les apprentissages scolaires.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

#### Acquis d'apprentissage visés

- I. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de maîtriser des techniques d'éducation corporelle et de psychomotricité et de les appliquer lors de la préparation d'une activité d'enseignement,

- II. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de gérer un groupe-classe lors d'une activité d'éducation corporelle et/ou psychomotrice en utilisant une communication et une organisation adéquate,
- III. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de construire, seul et / ou en groupe et au moyen de différentes ressources (documents, enseignant, maître de stage, ...) des activités et leçons respectant les besoins des enfants, adaptées au développement psychomoteur de ceux-ci et tenant compte des contraintes de terrain.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS1B14PSA Education corporelle et psychomotricité 2 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS1B14PSA Education corporelle et psychomotricité 2 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education corporelle et psychomotricité 2			
Code	12_PEPS1B14PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Emeline CHERDON</b> ( <a href="mailto:emeline.cherdon@helha.be">emeline.cherdon@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette deuxième partie du cours aborde les concepts liés au cours d'éducation corporelle et de psychomotricité sous forme de théorie et de mises en pratique.

Elle complète et poursuit l'UE 13.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

C4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

C5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

C6. Concevoir, conduire, réguler des situations d'apprentissage

I. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de maîtriser des techniques d'éducation corporelle et de psychomotricité et de les appliquer lors de la préparation d'une activité d'enseignement.

II. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de gérer un groupe-classe lors d'une activité psychomotrice en utilisant une communication et une organisation adéquate.

III. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de construire, seul et / ou en groupe et au moyen de différentes ressources (documents, enseignant, maître de stage, ...) des activités et leçons respectant les besoins des enfants, adaptées au développement psychomoteur de ceux-ci et tenant compte des contraintes de terrain.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Aborder les concepts liés au cours de psychomotricité (définitions, enjeux, principes méthodologiques, pistes d'action, exercices...).

Créer un dossier "jeux".

Concevoir, vivre et expérimenter des situations pratiques.

#### Démarches d'apprentissage

Présentation théorique et mise en pratique par le biais d'exercices donnés et vécus (mise en situation).

Recherche et construction d'exercices.

Participation active aux séances pratiques.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Exemples donnés et recherchés en classe.  
 Mises en situation.  
 Vidéos illustrant les concepts vus au cours.  
 Séances pratiques.  
 Moment consacré aux questions/réponses pour l'examen.

### Sources et références

Académie de Poitiers (2006). Le développement psychomoteur de l'enfant. En ligne <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia86-pedagogie/spip.php?article1498>, consulté le 18 aout 2015

Albaret, J-M., Giromini, F., & Scialom, P. (2011). Manuel d'enseignement de psychomotricité. Louvain-la-Neuve : De Boeck

Aucouturier, B. (2005). La méthode Aucouturier : fantasmes d'action et pratique psychomotrice. Bruxelles : De Boeck

Brochure « Vivre la psychomotricité à l'école maternelle » 2009

De Lièvre, B., & Staes, L. (2012). La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Louvain-la-Neuve : De Boeck

Giromini, F. (2003). Psychomotricité : Les concepts fondamentaux - Eléments théoriques. En ligne [www.chups.jussieu.fr/polysPSM/.../fondamentaux/PSMfonda.pdf](http://www.chups.jussieu.fr/polysPSM/.../fondamentaux/PSMfonda.pdf), consulté le 18 aout 2015

Gravel, S., & Tremblay, J. (2005). Développer l'intervention en psychomotricité auprès des enfants. En ligne [http://www.cdc.qc.ca/parea/785046\\_gravel\\_tremblay\\_psychomotricite\\_PAREA\\_2005.pdf](http://www.cdc.qc.ca/parea/785046_gravel_tremblay_psychomotricite_PAREA_2005.pdf), consulté le 18 aout 2015

Wauters-Krings, F. (2012). (Psycho) Motricité : Soutenir, prévenir et compenser. Bruxelles : De Boeck

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Syllabus
- Power point
- Notes de cours
- Exemples donnés en classe
- Vidéos
- Véçu personnel et corporel

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit : théorie + exemples  
 Evaluation continue : participation et présence aux séances pratiques + création d'un dossier "Jeux"

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Evc	10		
Période d'évaluation			Exe	90	Exe	100

Evc = Évaluation continue, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Le travail journalier (évaluation continue) n'est pas pris en compte pour l'évaluation du Q3.  
 En cas de CM pour la production journalière, les modalités de rattrapage seront négociées avec le professeur.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).