

## Bachelier : instituteur préscolaire

|                                                                         |                           |                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE    |                           |                               |
| Tél : +32 (0) 67 55 47 37                                               | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be    |
| <b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES    |                           |                               |
| Tél : +32 (0) 71 35 29 34                                               | Fax : +32 (0) 71 35 41 28 | Mail : edu-gosselies@helha.be |
| <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT |                           |                               |
| Tél : +32 (0) 69 67 21 00                                               | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be     |

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 40 Psychologie du développement 2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| Code                                                       | PEPS2B40PS                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc                                                       | 2B                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS                                               | 2 C                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p><u>HELHa Braine-le-Comte</u><br/> <b>Johan VANOUTRIVE</b> (johan.vanoutrive@helha.be)</p> <p><u>HELHa Gosselies</u><br/> <b>Anne-Sophie HALLEZ</b> (anne-sophie.hallez@helha.be)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u><br/> <b>Céline VANDER MEULEN</b> (celine.vander.meulen@helha.be)</p> |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      | bachelier / niveau 6 du CFC                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |             |

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE vise à poursuivre l'éveil des futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

#### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant...

- I. ...décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours ;
- II. ...analyse, à l'aide des concepts étudiés, différentes situations.

#### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS2B40PSA Psychologie du développement

30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS2B40PSA      Psychologie du développement

20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Psychologie du développement                               |                                                                                                            |                 |             |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| Code                                                       | 12_PEPS2B40PSA                                                                                             | Caractère       | Obligatoire |
| Bloc                                                       | 2B                                                                                                         | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS                                               | 2 C                                                                                                        | Volume horaire  | 30 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | <b>Anne-Sophie HALLEZ</b> ( <a href="mailto:anne-sophie.hallez@helha.be">anne-sophie.hallez@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 |                                                                                                            | 20              |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      |                                                                                                            | Français        |             |

### 2. Présentation

#### Introduction

Eveil des futurs professionnels aux fondements du développement cognitif, affectif et relationnel.

5.2 S'approprier des contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'Unité d'Enseignement, l'étudiant

- I. ... décrit, explicite et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus aux cours;
- II. ... analyse, à l'aide des concepts étudiés, différentes situations.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Le développement affectif et social : théorie de l'attachement  
Le développement du jeu  
Le développement du langage / de la communication  
Les difficultés d'apprentissage et les troubles  
L'évaluation de l'intelligence  
Le développement moteur

#### Démarches d'apprentissage

Apports théoriques, mises en lien avec la pratique pédagogique.  
Lecture et analyse critique d'articles, vidéos et situations de classes.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

A la demande de l'étudiant, un rendez-vous avec le professeur peut être sollicité.

#### Sources et références

Bee, H. & Boyd, D. (2003). Psychologie du développement. Les âges de la vie. Bruxelles. De Boeck.

Bouchard, C. Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs. Pp 38-68 Presses de l'Université du Québec, 2019.

Damasio, R. (2002). Spinoza avait raison. Joie et tristesse, le cerveau des émotions. Odile Jacob.

Houdé, O. (2014). Apprendre à résister. Paris. Le pommier.

Houdé, O. & Leroux, G (2013). Psychologie du développement cognitif. Paris. Presses Universitaires de France.

Lacombe, J. (2012). le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Approche théorique et activités corporelles. Bruxelles. be Boeck.

Paplia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2010). Psychologie du développement de l'enfant. Montréal, Canada. Chenelière éducation.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Articles, notes de cours, vidéos.

Powerpoints

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit

### Pondérations

|                        | Q1        |   | Q2        |     | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %   | Modalités | %   |
| production journalière |           |   |           |     |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Exe       | 100 | Exe       | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).