

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 42 Citoyenneté			
Code	PEPS2B42PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Johan VANOUTRIVE (johan.vanoutrive@helha.be) HELHa Gosselies Pascale VANHOUDENHOVE (pascale.vanhoudenbove@helha.be) Sébastien ROCHET (sebastien.rochet@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Isabelle ROSIER (isabelle.rosier@helha.be) Céline VANDER MEULEN (celine.vander.meulen@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE permet à l'étudiant d'approcher un ensemble de questions éthiques et sociales, liées à la diversité culturelle et à la dimension de genre, tant dans le monde scolaire qu'extra-scolaire.

Elle vise également à sensibiliser les étudiants à l'ouverture des exploitations pédagogiques en dehors de l'école.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
 - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
 - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
 - 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
 - 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
 - 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**
 - 3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
 - 3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

- 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette unité l'étudiant sera capable de:

- cerner les enjeux de la multiculturalité et de la citoyenneté ;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité et à la dimension du genre;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre toute forme de discrimination;
- d'adopter une posture réflexive

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS2B42PSA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 30 h / 1 C

PEPS2B42PSB Ouverture de l'école vers l'extérieur 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS2B42PSA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 10

PEPS2B42PSB Ouverture de l'école vers l'extérieur 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

5. Cohérence pédagogique

La cohérence pédagogique du rassemblement de ces AA est fondée sur le fait que celles-ci sont toutes les deux associées au développement de compétences liées à la citoyenneté

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension de genre			
Code	12_PEPS2B42PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Pascale VANHOUDENHOVE (pascale.vanhoudenhove@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'être capable de s'ouvrir consciemment à d'autres cultures, de se décentrer par rapport à son système de référence et de chercher une logique dans d'autres systèmes socioculturels. L'étudiant sera amené à porter un regard critique sur le système scolaire et sur les valeurs dominantes dont ce système est porteur dans ses normes, ses pratiques et ses outils.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable de :

- cerner les enjeux de la multiculturalité et de la citoyenneté ;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité ;
- de mettre en oeuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre toute forme de discrimination et d'inégalités scolaires ;
- de communiquer sa réflexion en faisant preuve d'une maîtrise suffisante de la langue française.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Projet : "Se rencontrer plutôt que s'imaginer"

Démarches d'apprentissage

Vivre l'expérience d'une démarche d'ouverture - hors école - par des échanges avec d'autres partenaires éducatifs tels que les écoles de devoirs, les collectifs d'alphabétisation, les maisons de quartier, les associations socio-culturelles, etc.

Un module de réflexion est proposé après le projet.

Dispositifs d'aide à la réussite

L'étudiant reçoit dès le lancement du projet un dossier de présentation du projet explicitant les modalités d'organisation et les objectifs d'une telle expérience.

Il est amené à établir un contact avec l'association de son choix quelques semaines avant le début de la semaine de réalisation du projet.

Sources et références

Ressources bibliographiques figurant dans le dossier de présentation.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Un roman à lire parmi la liste des romans proposée dans le dossier de présentation
- Les formateurs et apprenants des associations participantes
- Textes divers portant sur les inégalités sociales

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation intégrée porte sur la participation active au projet et sur le dossier de réflexion et d'évaluation à remettre à l'issue de celui-ci. L'étudiant est évalué sur base d'une grille de compétences dont il a connaissance dès la présentation du module.

L'étudiant devra, entre autres, faire preuve d'une maîtrise suffisante de la langue écrite à travers la rédaction de cet écrit professionnel. Une maîtrise de la langue jugée insuffisante peut entraîner une cote inférieure à 50% pour l'UE et donc placer d'office l'étudiant en situation d'échec.

L'évaluation intégrée des AA d'"Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension de genre" et d'"Ouverture de l'école vers l'extérieur" est commune.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Prj + Rap	100		
Période d'évaluation					Prj + Tvs	100

Prj = Projet(s), Rap = Rapport(s), Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

En cas d'absence (justifiée par un certificat médical) lors des 4 jours de la réalisation du projet, l'étudiant est prié d'avertir les professeurs en charge de l'UE ainsi que l'association accueillante et de se référer aux modalités notées dans le dossier de préparation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ouverture de l'école vers l'extérieur			
Code	12_PEPS2B42PSB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Sébastien ROCHET (sebastien.rochet@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'être capable de s'ouvrir consciemment à d'autres cultures, de se décentrer par rapport à son système de référence et de chercher une logique dans d'autres systèmes socioculturels.

L'étudiant sera amené à porter un regard critique sur le système scolaire et sur les valeurs dominantes dont ce système est porteur dans ses normes, ses pratiques, ses outils.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable de :

- cerner les enjeux de la multiculturalité et de la citoyenneté ;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité et à la dimension du genre ;
- de mettre en oeuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre toute forme de discrimination et d'inégalités scolaires ;
- de communiquer sa réflexion en faisant preuve d'une maîtrise suffisante de la langue française.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Projet "Se rencontrer plutôt que s'imaginer"

Démarches d'apprentissage

Vivre l'expérience d'une démarche d'ouverture - hors école - par des échanges avec d'autres partenaires éducatifs tels les écoles de devoirs, les maisons de quartier, les associations socio-culturelles, etc.

Un séminaire de réflexion est proposé après l'expérience vécue.

Dispositifs d'aide à la réussite

L'étudiant reçoit dès le lancement du projet un dossier de présentation du projet explicitant les modalités d'organisation et les objectifs d'une telle expérience.

Il est amené à établir un contact avec l'association quelques semaines avant le début du projet.

Sources et références

Ressources bibliographiques figurant dans le dossier de présentation.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Un roman à lire parmi la liste des romans proposés dans le dossier de présentation
- Les formateurs et apprenants des associations participantes
- Textes divers portant sur les inégalités sociales

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation intégrée porte sur la participation active au projet et sur le dossier de réflexion et d'évaluation à remettre à l'issue de celui-ci. L'étudiant est évalué sur base d'une grille de compétences dont il a connaissance dès la présentation du module.

L'étudiant devra, entre autres, faire preuve d'une maîtrise suffisante de la langue écrite à travers la rédaction de cet écrit professionnel. Une maîtrise de la langue jugée insuffisante peut entraîner une cote inférieure à 50% pour l'UE et donc placer d'office l'étudiant en situation d'échec.

L'évaluation intégrée des AA d'"Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension de genre" et d'"Ouverture de l'école vers l'extérieur" est commune.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Prj + Rap	100		
Période d'évaluation					Prj + Tvs	100

Prj = Projet(s), Rap = Rapport(s), Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

En cas d'absence (justifiée par un certificat médical) lors des 4 jours de réalisation du projet dans une association, l'étudiant est prié d'avertir les professeurs en charge de l'UE ainsi que l'association accueillante et de se référer aux modalités notées dans le dossier de préparation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).