

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 48 Education corporelle et psychomotricité 2			
Code	PEPS2B48PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Nathalie ANDRE</b> (nathalie.andre@helha.be) HELHa Gosselies <b>Tom CALLENS</b> (tom.callens@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Micheline SCHLIKKER</b> (micheline.schlikker@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Education Corporelle et Psychomotricité sont les sujets directeurs de cette 3<sup>ème</sup> UE disciplinaire sur les 4 réparties sur l'ensemble de la formation. On y poursuit le travail amorcé au bloc 1 avec les futur(e)s enseignant(e)s au niveau des SAVOIRS, SAVOIR FAIRE et SAVOIR ETRE liés au développement harmonieux de l'enfant en lien avec les apprentissages scolaires.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

#### Acquis d'apprentissage visés

1. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de s'approprier des concepts différents du bloc 1 liés au fonctionnement corporel de l'enfant et d'en tenir compte dans l'élaboration d'une activité d'enseignement.
2. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable d'utiliser ses connaissances didactiques et méthodologiques liées au développement corporel et psychomoteur de manière adaptée dans leurs préparations et pratiques.
3. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de pratiquer, maîtriser et mettre en œuvre de nouvelles techniques d'éducation corporelle exploitées dans le cours, pour lui-même et/ou lors de leurs activités d'enseignement.
4. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de mobiliser les connaissances propres à la théorie psychomotrice et au développement corporel pour les appliquer lors d'approches didactiques interdisciplinaires.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS2B48PSA Éducation corporelle et psychomotricité 60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS2B48PSA Éducation corporelle et psychomotricité 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSÉLIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education corporelle et psychomotricité			
Code	12_PEPS2B48PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Tom CALLENS (tom.callens@helha.be)		
Coefficient de pondération		40	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours est essentiellement didactique. Il consiste en une mise en situation d'une part entre les étudiants et d'autre part auprès d'enfants de maternelle.

Enseignement en groupe de séances de psychomotricité

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.

Développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.

Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler.

Analyser son action pédagogique.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Rappels théoriques et didactiques des concepts de psychomotricité

Mise en situation 1 : Par groupe, participer, mettre en place et faire vivre une séance de psychomotricité entre étudiants + création d'une grille d'observation

Mise en situation 2 : Par groupe, observer, mettre en place et faire vivre des séances de psychomotricité à des enfants de classes maternelles + création d'un répertoire de jeux psychomoteurs + mise en place d'une grille d'observation

Travail réflexif sur ces mises en situation

#### Démarches d'apprentissage

Organiser l'élaboration, la préparation, la programmation et la mise en pratique de séances de psychomotricité

Diriger les étudiants dans leur travail réflexif

Amener les étudiants à créer un outil didactique

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Entretien individualisé possible à la demande de l'étudiant  
Temps de préparation dirigé en classe et en autonomie

### Sources et références

- Académie de Poitiers (2006). Le développement psychomoteur de l'enfant. En ligne <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia86-pedagogie/spip.php?article1498>
- Albaret, J-M., Giromini, F., & Scialom, P. (2011). Manuel d'enseignement de psychomotricité. Louvain-la-Neuve : De Boeck
- Aucouturier, B. (2005). La méthode Aucouturier : fantasmes d'action et pratique psychomotrices. Bruxelles : De Boeck
- Brochure « Vivre la psychomotricité à l'école maternelle » 2009
- De Lièvre, B., & Staes, L. (2012). La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Louvain-la-Neuve : De Boeck
- Giromini, F. (2003). Psychomotricité : Les concepts fondamentaux - Eléments théoriques. En ligne [www.chups.jussieu.fr/polysPSM/.../fondamentaux/PSMfonda.pdf](http://www.chups.jussieu.fr/polysPSM/.../fondamentaux/PSMfonda.pdf)
- Gravel, S., & Tremblay, J. (2005). Développer l'intervention en psychomotricité auprès des enfants. En ligne [http://www.cdc.qc.ca/parea/785046\\_gravel\\_tremblay\\_psychomotricite\\_PAREA\\_2005.pdf](http://www.cdc.qc.ca/parea/785046_gravel_tremblay_psychomotricite_PAREA_2005.pdf)
- Wauters-Krings, F. (2012). (Psycho) Motricité : Soutenir, prévenir et compenser. Bruxelles : De Boeck

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Slides
- Notes de cours

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Evaluation basée sur les documents écrits et la pratique de l'année afin de fournir un travail réflexif sur l'évolution de l'étudiant.

Documents écrits à fournir: préparations, répertoire, auto-évaluation, grille d'observation

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	10	Trv	40		
Période d'évaluation			Exo	50	Exm	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

Les absences non justifiées seront pénalisées dans l'évaluation de la production journalière.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).