

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 76 Sociologie et politique de l'éducation			
Code	PEPS3B76PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Johan VANOUTRIVE</b> (johan.vanoutrive@helha.be) HELHa Gosselies <b>Isabelle LADURON</b> (isabelle.laduron@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Thomas DURANT</b> (thomas.durant@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

#### Acquis d'apprentissage visés

Néant

#### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS3B76PSA Sociologie et politique de l'éducation 30 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### **4. Modalités d'évaluation**

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS3B76PSA      Sociologie et politique de l'éducation      10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

##### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie et politique de l'éducation			
Code	12_PEPS3B76PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Isabelle LADURON</b> ( <a href="mailto:isabelle.laduron@helha.be">isabelle.laduron@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette Activité d'Apprentissage contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 4 Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

Compétence 5 Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Les apports de la sociologie et des questions sociétales à la compréhension des pratiques ou problèmes pédagogiques.

Quelle école pour demain? Le futur de l'éducation.

#### Démarches d'apprentissage

Exposés interactifs

Séminaires d'échanges et de structuration des réflexions

Rencontre avec des professionnels

Analyses de cas

Etablissement de liens avec les situations vécues lors des stages

Analyse de documents vidéos et des lectures personnelles

Travaux de synthèse personnels et autonomes

## Dispositifs d'aide à la réussite

Sur rendez-vous, possibilité d'une entrevue individuelle ou de groupe avec le professeur  
Séance de questions/réponses avant l'examen

## Sources et références

Valise pédagogique. Capsules réalisées par Changement pour l'égalité. Comment l'école en FWB renforce-t-elle les inégalités sociales ? Septembre 2020.

Castaignède, F. (2018). Demain, l'école. Un tour du monde des meilleures pratiques pédagogiques. Paris : Arte Editions

Maingain, A. (2019). Quelles écoles pour demain? Construire ensemble un enseignement humain, inclusif et ouvert sur le monde. Bruxelles : Mardaga

Connac, S., Léon, J.-C. & Zakhartchouk, J.-M. (2020). Construire ensemble l'école d'après. Paris: ESF

Duru-Bellat, M., Farges, G, van Zanten, A. 5èd (2018). Sociologie de l'école. Malakoff : Armand Colin

...

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Exposés

Documents ressources

Consignes des travaux à réaliser

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen oral, sur la base d'un travail écrit obligatoire réalisé au préalable et présenté par l'étudiant. Le travail écrit est remis le jour de l'examen au professeur. Ce travail écrit n'est pas l'objet d'une évaluation.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).