

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 04 Initiation à la pédagogie			
Code	PEPS1B04PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte () HELHa Gosselies Anne-Sophie HALLEZ (anne-sophie.hallez@helha.be) Isabelle LADURON (isabelle.laduron@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut ()		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE se propose d'amener les étudiants à s'approprier les concepts clés de la pédagogie et à utiliser le vocabulaire propre au métier.

Elle amène aussi les étudiants à appréhender la complexité de l'enseignement-apprentissage et des facteurs qui l'influencent.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre notamment à partir de situations concrètes les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS1B04PSA Pédagogie générale

30 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS1B04PSA	Pédagogie générale	30
PEPS1B04PSB	Psychologie des apprentissages	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'absence de maîtrise de la compétence principale dans un seul des cours de cette UE devrait entraîner l'échec de toute l'UE.

5. Cohérence pédagogique

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences travaillées au sein de cette UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSÉLIES
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pédagogie générale			
Code	12_PEPS1B04PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Anne-Sophie HALLEZ (anne-sophie.hallez@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage veut permettre aux étudiants :

- de s'approprier les concepts clés de la pédagogie et d'utiliser le vocabulaire propre au métier
- d'être informés de leur rôle au sein de l'institution scolaire

Elle contribue au développement des compétences et capacités suivantes issues du référentiel de compétences de l'enseignant :

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant décrit, explique et illustre notamment à partir de situations concrètes les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Introduction à la pédagogie
- Autour du concept "apprentissage"
- Transmettre ou construire des savoirs
- Historique - l'école maternelle
- Le système scolaire en Fédération Wallonie-Bruxelles
- Les pédagogies alternatives et les pédagogues associés

Démarches d'apprentissage

L'étudiant aura les exposés du cours en format PDF à sa disposition.

Dispositifs d'aide à la réussite

Sur rendez-vous, possibilité d'une entrevue individuelle ou de groupe avec le professeur

Sources et références

Ouvrages :

Beauté, J., (2008). Courants de la pédagogie. 6e édition. Lyon : Chronique sociale.

Bentolia, A., (2017) L'essentiel de la pédagogie. Collection Les repères pédagogiques. Paris : Editions Nathan.

Bourgeois, E., Chapelle, G. (2011) Apprendre à faire apprendre. Collection « Apprendre ». Paris : Les Presses universitaires de France.

Cros, F., Obien, J-P., (1991) Le projet d'établissement. Pédagogies pour demain, Nouvelles Approches. Paris : Hachette.

Musial, M., Pradère F., Tricot, A. (2012). Comment concevoir un enseignement. Guides pratiques. Bruxelles : De Boeck.

Morissette, R., (2002). Accompagner et construire des savoirs. Chenelière/Didactique. Montréal : Chenelière Education.

Houssaye, J. (1993) La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui. Collection pédagogies. Paris : ESF éditeur.

Voz, G. (2008). Guide pratique de l'école primaire et maternelle en Belgique. Bruxelles : Jourdan Editeur.

Nouveau référentiel des compétences initiales

Site internet :

<http://www.enseignement.be/index.php>

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours

Présentations Power Point

Documentaires

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit

Conformément au décret Paysage, le seuil de réussite d'une activité d'apprentissage est fixé à 10/20. Il en va de même pour le seuil de réussite d'une UE.

Pour la notation de l'Unité d'Enseignement, en cas d'échec inférieur à 8/20 dans l'une des activités d'apprentissage, la note de cette Activité d'Apprentissage deviendra la note de l'Unité d'Enseignement.

En aucun cas le jury d'UE ne se substitue au jury du cycle qui reste souverain.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie des apprentissages			
Code	12_PEPS1B04PSB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Isabelle LADURON (isabelle.laduron@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage contribue au développement des compétences et capacités suivantes issues du référentiel de compétences de l'enseignant :

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant décrit, explique et illustre notamment à partir de situations concrètes les concepts et modèles vus au cours dans le domaine de la psychologie des apprentissages.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

La gestion de la classe et des apprentissages à l'école maternelle

Démarches d'apprentissage

Cours suivis de manière autonome

Dispositifs d'aide à la réussite

Sur rendez-vous, possibilité d'une entrevue individuelle ou de groupe avec le professeur

Sources et références

Alvarez, C. (2016). Les lois naturelles de l'enfant. Les Arènes : Paris.

Gueguen, C. (2014). Pour une enfance heureuse. Repenser l'éducation à la lumière des nouvelles découvertes sur le cerveau. Robert Laffont : Paris.

Hohmann, M., Weikart, D.P., Bourgon, L. & Proulx, M. (2011). Partager le plaisir d'apprendre. Guide d'éducation au préscolaire. Bruxelles : De Boeck

De Lièvre, B. & Staes, B. (2006). La psychomotricité au service de l'enfant. Notions et applications pédagogiques. Bruxelles : De Boeck

De Vecchi, G. (2014). Aider les élèves à apprendre. Paris : Hachette Education

Jensen, E. (2004). Le cerveau et l'apprentissage. Montréal : Chenelière /McGraw-Hill

Sousa, D. A. (2004). Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement-apprentissage plus efficace. Montréal : Chenelière Education

Stordeur, J. (2014). Comprendre, apprendre, mémoriser. Les neurosciences au service de l'éducation. Bruxelles : De Boeck

Stordeur, J. (2012). Enseigner et/ou apprendre. Pour choisir nos pratiques. Bruxelles : De Boeck

Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire. Bruxelles : De Boeck

OCDE (2010). Comment apprend-on? La recherche au service de la pratique. Editions OCDE

OCDE (2007). Comprendre le cerveau : naissance d'une science de l'apprentissage. Editions OCDE

Masson, S. (2020). Activer ses neurones pour mieux apprendre et enseigner. Paris : Odile Jacob

Bourassa, M., Menot-Martin, M., Philion, R. (2021). Neurosciences et éducation. Pour apprendre et accompagner. Bruxelles : De Boeck

...

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Exposés

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation portera sur un examen écrit.

Conformément au décret Paysage, le seuil de réussite d'une activité d'apprentissage est fixé à 10/20. Il en va de même pour le seuil de réussite d'une UE.

Pour la notation de l'Unité d'Enseignement, en cas d'échec inférieur à 8/20 dans l'une des activités d'apprentissage, la note de cette Activité d'Apprentissage deviendra la note de l'Unité d'Enseignement.

En aucun cas le jury d'UE ne se substitue au jury du cycle qui reste souverain.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).