Année académique 2023 - 2024 Domaine Éducation

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 07 Mathématiques 1.1			
Code	PEPS1B07PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées des **responsables** et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte **Charlène GHISLAIN** (ghislainc@helha.be) HELHa Gosselies **Pauline LAMBRECHT** (pauline.lambrecht@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut **Sandrine BOUCART** (sandrine.boucart@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

L'objectif principal de cette unité consiste à accompagner l'étudiant à découvrir les compétences mathématiques développées dans différents jeux, activités mathématiques ou interdisciplinaires, albums de jeunesse, chants, ...

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
- 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- 1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthologie de leur enseignement**
- 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs discipllinaires et psychopédagogiques
- 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'identifier dans une activité mathématique les compétences et les notions mathématiques travaillées,
II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de rédiger des variantes de complexification et de décomplexification,
III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de concevoir et créer un ou plusieurs jeux mathématiques répondant aux critères déterminés en classe,
IV. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'utiliser le vocabulaire précis dans toute

communication écrite,

V. Au terme de l’unité d’enseignement, l’étudiant sera capable d’exploiter les savoirs travaillés durant le cours.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS1B07PSA	Mathématiques 1	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS1B07PSA	Mathématiques 1	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Année académique 2023-2024 Domaine Éducation

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : edu-gosselies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Mathématiques 1			
Code	12_PEPS1B07PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Pauline LAMBRECHT** (pauline.lambrecht@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

L'objectif principal de cette unité consiste à accompagner l'étudiant à découvrir les compétences mathématiques développées dans différents jeux, activités mathématiques ou interdisciplinaires, albums de jeunesse, chants, ...

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Objectifs:

Cette Unité d'enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.

1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal.

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.

5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

Acquis d'apprentissage:

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'identifier dans une activité mathématique les compétences et les notions mathématiques travaillées

II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de rédiger des variantes de complexification et de dé-complexification.

III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de concevoir et créer un ou plusieurs jeux mathématiques répondant aux critères déterminés en classe.

IV. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'utiliser le vocabulaire précis dans toute communication écrite

V. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'exploiter les savoirs travaillés durant le cours.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Découverte des domaines, des compétences et des attendus mathématiques à faire développer chez les enfants du préscolaire à travers des jeux, activités, documents variés dont le PIASC et le Programme de l'école maternelle.

Découverte de ce qu'est un bon jeu, création d'un jeu, de variantes.

Matière : solides et figures (historique, théorie, caractéristiques de différentes géométries, liens avec évolution de l'enfant, ...)

Démarches d'apprentissage

Activités particulières au sein du cours (UE07+AFP)

Jeux mathématiques : découverte de jeux mathématiques, création (domicile), tests jeu (au cours entre eux + classe maternelle), analyse des compétences et regard réflexif sur les modifications (cours), en collaboration avec le MFP, des instits et enfants du préscolaire

Dispositifs d'aide à la réussite

Plusieurs moments d'évaluation formative avant l'évaluation certificative

Lien étroit entre le cours et la profession

Sources et références

DE GRAEVE S. (1990) Apprendre par les jeux. Bruxelles : De Boeck. 127p. (Outils pour enseigner)

GOËTZ-GEORGES M. (2007) Situations jeux pour des apprentissages mathématiques en maternelle. Paris : Retz. 224p.

LEMOINE A. & SARTIAUX P. (2009) Jouer avec les mathématiques. Bruxelles : De Boeck. 206p, (Outils pour enseigner)

MOREAU-METIVET M. (2005). Logique et premières notions mathématiques avec les 2/3 ans - fichier ressource. Paris : Nathan. 143 p.

La collection "Découvrir le monde"
DRUART D. (2011) Laisse-moi jouer...j'apprends ! Bruxelles : De Boeck. 172 p. (Outils pour enseigner)

ROUCHE N. (2008) Du quotidien aux mathématiques, géométrie : Ellipses. 330 p.

VALLEE M. (2006). Créer des jeux mathématiques. dans Revue enfantine. Paris : Nathan, n°1081, juin 2006

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents réalisés par l'enseignant, disponibles sur la plateforme

Références bibliographiques, livres de la bibliothèque

Jeux mathématiques

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit sur le contenu de cette UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).