

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 73 Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 3.1			
Code	PEPS3B73PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Johan VANOUTRIVE</b> (johan.vanoutrive@helha.be) HELHa Gosselies <b>Emeline CHERDON</b> (emeline.cherdon@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Christian MOL</b> (christian.mol@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

- 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

- 5.2 S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

- 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- 6.6 Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Compétence 7 **Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le**

## partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

7.4 Pomouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

### Acquis d'apprentissage visés

L'étudiant construira ou adaptera des outils d'observation afin d'identifier les caractéristiques spécifiques des élèves rencontrés en stage. Sur cette base, il construira des outils de différenciation et d'évaluation.

L'étudiant détectera certaines difficultés d'apprentissage rencontrées par des élèves dans le cadre d'un stage et proposera des dispositifs adaptés afin de permettre à ces élèves de lutter contre les difficultés identifiées.

L'étudiant effectuera une analyse réflexive des dispositifs mis en oeuvre sur le terrain pour amener tous les élèves à apprendre.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS3B73PSA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS3B73PSA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Gosselies** Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES  
 Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28

Mail : [edu-gosselies@helha.be](mailto:edu-gosselies@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation			
Code	12_PEPS3B73PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Emeline CHERDON</b> (emeline.cherdon@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours vise à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et pratique, à différencier son enseignement et à concevoir des dispositifs d'apprentissage ajustés aux besoins spécifiques des enfants.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Développer une attitude d'observation la plus objective possible des élèves par l'utilisation d'outils critériés.

Apprendre à travailler en équipe, et particulièrement entre collègues préscolaires et primaires.

Mettre en lumière les spécificités mais surtout les similitudes dans les missions de chacun.

Prendre conscience de la différenciation et de la nécessité d'une continuité dans les cycles d'apprentissage.

S'approprier des concepts et des contenus théoriques.

Construire des outils d'apprentissage et les adapter.

Analyser de manière réflexive les dispositifs d'apprentissage.

Adopter une attitude réflexive sur les méthodes de différenciation et les contenus abordés dans le cadre du cours, et savoir les ajuster dans la conception d'activités.

S'informer, se renseigner, se documenter, récolter des informations...

Concevoir une séquence d'apprentissage et savoir la justifier.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

La différenciation pédagogique et les IM: domaines, champs et pratiques de différenciation.

Troubles et difficultés d'apprentissage.

L'enseignement spécialisé: fonctionnement, types de handicaps, P.I.A., plans orthopédagogiques.

La langue de scolarisation.

Les spécificités de la petite section.

Travail en cycle et continuité.

#### Démarches d'apprentissage

Démarche interactive.

Présentation et analyse de pratiques, d'outils.

Réflexion seul et/ou en groupe.

Rencontre avec différents professionnels de l'éducation.

Expérimentation lors d'un stage dans l'enseignement spécialisé.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Echanges entre étudiants et/ou avec l'enseignant.  
Interaction en groupe.

### **Sources et références**

Notamment

AGERS, (2007). Pratiques de pédagogie différenciée. Bruxelles : Ministère Communauté française  
AGERS, (2012). Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage. Bruxelles : Ministère Communauté française  
Bour, P. Vers la mise en oeuvre de pratiques de pédagogie différenciée. L'éducateur. Bruxelles. n°9 avril 2002  
Caron, J. (2003). Apprivoiser les différences., Montréal : Ed.Chenelière  
Gélinas,F. et Roussel, M., (2006). Les intelligences multiples dès la maternelle. Montréal : Ed.Chenelière  
Le référentiel des compétences initiales (2020). Bruxelles : FW-B.  
...

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours et bibliographie fournies par le professeur.  
Portefeuille de lectures.  
Documents Vidéo.  
Conférences.  
Personnes ressources : notamment P. Bigot, E. Bailly...

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Examen oral : dépôt d'un dossier personnel comme support à la présentation orale.

Présence obligatoire aux activités et aux séminaires (conférences, ...) qui préparent à l'examen oral.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

En cas de certificat médical pour les activités obligatoires, des modalités de rattrapage seront négociées avec le professeur.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).