

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 04 Initiation à la pédagogie			
Code	PEPS1B04PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Catherine FIASSE (catherine.fiasse@helha.be) Christine DEBLED (christine.debled@helha.be) HELHa Gosselies Anne-Sophie HALLEZ (anne-sophie.hallez@helha.be) Isabelle LADURON (isabelle.laduron@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Céline VANDER MEULEN (celine.vander.meulen@helha.be) Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be)		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE se propose d'amener les étudiants à s'approprier les concepts clés de la pédagogie et à utiliser le vocabulaire propre au métier.

Elle amène aussi les étudiants à appréhender la complexité de l'enseignement-apprentissage et des facteurs qui l'influencent.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre notamment à partir de situations concrètes les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS1B04PSA	Pédagogie générale	30 h / 3 C
PEPS1B04PSB	Psychologie des apprentissages	30 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS1B04PSA	Pédagogie générale	30
PEPS1B04PSB	Psychologie des apprentissages	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'absence de maîtrise de la compétence principale dans un seul des cours de cette UE devrait entraîner l'échec de toute l'UE.

5. Cohérence pédagogique

Dans cette unité, la cohérence pédagogique de l'association des deux activités d'apprentissage est fondée sur le fait qu'elles abordent le fonctionnement psychologique des apprenants en fonction des différentes pédagogies

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pédagogie générale			
Code	22_PEPS1B04PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage apporte des notions théoriques au sujet des différents types de pédagogies. Elle permet de s'approprier les concepts clés de la pédagogie.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

1. L'étudiant, au terme de l'UE, décrit, explique et/ou illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie.
2. Au terme de l'UE, l'étudiant analyse, à l'aide des concepts étudiés, différentes situations

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

L'étudiant doit maîtriser :
 Les types de pédagogies, les besoins associés.
 Des concepts pédagogiques
 Des pédagogues reconnus

Démarches d'apprentissage

- Lecture et analyse de textes et de documents divers
- Analyse critique
- Alternance de travaux individuels ou en petits groupes

Dispositifs d'aide à la réussite

La présence aux cours permettra à l'étudiant de poser des questions lorsque subsistent des interrogations concernant certains points matière.

La réalisation de certaines tâches demandées permettra aux étudiants de s'approprier peu à peu les contenus.

Sources et références

PIASC
Référentiel de compétences
L'éducation Postmoderne de Pourtois et Desmet
Le grand guide des pédagogies alternatives (Deny et Pigache)
Quelle pédagogie pour mon enfant de Humbreeck

Ainsi que d'autres sources citées en cours.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours
Vidéos

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie des apprentissages			
Code	22_PEPS1B04PSB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Céline VANDER MEULEN (celine.vander.meulen@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage se propose d'amener les étudiants à s'approprier les concepts clés de la pédagogie et à utiliser le vocabulaire propre au métier. Cette activité d'apprentissage vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement psychologique des apprentissages scolaires. Elle amène aussi les étudiants à appréhender la complexité de l'enseignement-apprentissage et des facteurs qui l'influencent.

Cette activité d'apprentissage contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Acquis d'apprentissage visé : (Au terme de l'unité d'enseignement), l'étudiant décrit, explique et illustre notamment à partir de situations concrètes les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Approche multidimensionnelle des connaissances de la psychologie des apprentissages scolaires et de différents modèles d'apprentissage qui influencent les pratiques d'enseignement ; réflexions par rapport à celles-ci.
- Mise en lien des concepts et modèles vus au cours avec les activités de la classe.

L'enseignant se réserve le droit de modifier les contenus de cours selon les besoins et opportunités.

Démarches d'apprentissage

Apports théoriques suivis de réflexions en lien avec la pratique pédagogique ; lectures et analyses critiques d'articles.

Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement des étudiants (moments prévus pour répondre aux questions en lien avec les démarches et les contenus d'apprentissage).

Sources et références

Voir bibliographie du cours.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus, notes de cours, PowerPoint .

4. Modalités d'évaluation

Principe

Première session

L'évaluation certificative comportera deux volets :

Une note relative aux divers travaux remis durant le quadrimestre (25% de la note)

un examen écrit qui portera sur l'ensemble des concepts et connaissances vus lors des séances de cours (75% de la note)

Seconde session

L'évaluation certificative se fera uniquement via un examen écrit qui portera sur l'ensemble des concepts et connaissances vus lors des séances de cours (100% de la note)

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	25				
Période d'évaluation	Exe	75			Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).