

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 40 Psychologie du développement 2			
Code	PEPS2B40PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Johan VANOUTRIVE</b> (johan.vanoutrive@helha.be) HELHa Gosselies <b>Anne-Sophie HALLEZ</b> (anne-sophie.hallez@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Céline VANDER MEULEN</b> (celine.vander.meulen@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE vise à poursuivre l'éveil des futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

#### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant...

- I. ...décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours ;
- II. ...analyse, à l'aide des concepts étudiés, différentes situations.

#### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS2B40PSA Psychologie du développement

30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS2B40PSA      Psychologie du développement      20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie du développement			
Code	22_PEPS2B40PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Céline VANDER MEULEN</b> (celine.vander.meulen@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage vise à poursuivre l'éveil des futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne.

Cette activité d'apprentissage participe à la mise en place des compétences de base qui permettraient aux étudiants de devenir des professionnels conscients des enjeux cognitifs, affectifs et relationnels propres à leur métier.

Cette activité d'apprentissage contribue au développement de la compétence et de la capacité suivantes :

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

-->5.2. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'Unité d'Enseignement, l'étudiant...

- I. ...décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours ;
- II. ...analyse, à l'aide des concepts étudiés, différentes situations.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Acquisition et approfondissement des connaissances issues de différentes approches théoriques de la psychologie du développement.

Etude du développement global de l'enfant, de la naissance à l'adolescence, sous différentes dimensions (physique, cognitive, affective et sociale) (suite du cours de 1ère).

Mise en lien du développement de l'enfant avec les activités proposées en classe ; observation et analyse de comportements d'enfants à la lumière de référents théoriques.

Travail autour des troubles de l'apprentissage.

L'enseignant se réserve le droit de modifier les contenus de cours selon les besoins et opportunités.

## Démarches d'apprentissage

Apports théoriques suivis de réflexions en lien avec la pratique pédagogique ; lectures et analyses critiques d'articles ; observations et analyses critiques de documents vidéo, de situations de classes.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Cours interactif permettant aux étudiants de poser leurs questions.

## Sources et références

Voir bibliographie du cours.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus et notes de cours (de l'étudiant)

Le site CCDMD

Plateforme ConnectEd.

Outils Microsoft Office.

Team's

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

#### Première session

L'évaluation certificative comportera deux volets :

Une note relative aux divers travaux remis durant le quadrimestre (25% de la note )

un travail écrit qui portera sur l'ensemble des concepts et connaissances vus lors des séances de cours ( 75% de la note)

#### Seconde session

L'évaluation certificative se fera uniquement via un travail écrit qui portera sur l'ensemble des concepts et connaissances vus lors des séances de cours (100% de la note)

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs	100	Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).