

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 07 Mathématiques 1.1			
Code	PEPS1B07PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Charlène GHISLAIN</b> (ghislainc@helha.be) HELHa Gosselies <b>Pauline LAMBRECHT</b> (pauline.lambrecht@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Sandrine BOUCART</b> (sandrine.boucart@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

L'objectif principal de cette unité consiste à accompagner l'étudiant à découvrir les compétences mathématiques développées dans différents jeux, activités mathématiques ou interdisciplinaires, albums de jeunesse, chants, ...

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
  - 1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

#### Acquis d'apprentissage visés

- I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'identifier dans une activité mathématique les compétences et les notions mathématiques travaillées,
- II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de rédiger des variantes de complexification et de décomplexification,
- III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de concevoir et créer un ou plusieurs jeux mathématiques répondant aux critères déterminés en classe,
- IV. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'utiliser le vocabulaire précis dans toute

communication écrite,  
V. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'exploiter les savoirs travaillés durant le cours.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS1B07PSA Mathématiques 1 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS1B07PSA Mathématiques 1 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Mathématiques 1			
Code	22_PEPS1B07PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Sandrine BOUCART</b> (sandrine.boucart@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'identifier dans une activité mathématique les compétences et les notions mathématiques travaillées
- II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de rédiger des variantes de complexification et de décomplexification.
- III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de concevoir et créer un ou plusieurs jeux mathématiques répondant aux critères déterminés en classe.
- IV. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'utiliser le vocabulaire précis dans toute communication écrite
- V. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'exploiter les savoirs travaillés durant le cours.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Théorie des ensembles.  
 Traitement de données.

#### Démarches d'apprentissage

Elles consistent à apporter à l'étudiant(e) les connaissances nécessaires pour exploiter le programme de l'école maternelle. Le cours s'attachera particulièrement à la bonne utilisation du langage mathématique. Les étudiant(e)s pourront mettre en pratique, en s'adaptant au niveau des enfants, les différents concepts vus en classe.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Exercices supplémentaires et explications supplémentaires à la demande des étudiants.

#### Sources et références

BOLLE M. et STORDEUR J., Je mesure dès la maternelle et après (3 à 8 ans)  
 LUCAS F et MONTULET I, Des maths partout, pour tous !  
 Programme de l'école maternelle volume 3.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus.

Corrections et explications postées sur connected.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

**Néant**

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).