

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 12 Etude du milieu 1.2			
Code	PEPS1B12PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte () HELHa Gosselies <b>Véronique DE TILLESSE</b> (veronique.de.tillesse@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut ()		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette unité d'enseignement vise à rendre curieux les étudiants sur le monde qui les entoure et devrait leur permettre de proposer aux élèves dont ils auront la charge des activités pertinentes autour de la découverte du milieu.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

- 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

#### Acquis d'apprentissage visés

- I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de restituer et reformuler les notions théoriques vues lors des activités d'apprentissage.
- II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de transposer dans d'autres situations les notions théoriques, pratiques et didactiques vues au cours des activités d'apprentissage.
- III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de se servir des activités d'apprentissage vécues en classe comme outils pour concevoir des activités adaptées aux élèves du préscolaire

#### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
 Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS1B12PSA Etude du milieu 2

15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### **4. Modalités d'évaluation**

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS1B12PSA Etude du milieu 2

10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

##### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Etude du milieu 2			
Code	22_PEPS1B12PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	()		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage comprend des contenus disciplinaires et didactiques liés à l'éveil scientifique, à l'éveil historique et à l'éveil géographique de l'enseignement fondamental. Elle vise l'appropriation de contenus et démarches nécessaires aux étudiants pour la mise en place d'activités pertinentes et adaptées autour de la découverte du monde en maternelle

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de restituer et reformuler les notions théoriques vues lors des activités d'apprentissage ;
- II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de transposer dans d'autres situations les notions théoriques, pratiques et didactiques vues au cours des activités d'apprentissage;
- III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de se servir des activités d'apprentissage vécues en classe comme outils pour concevoir des activités adaptées aux élèves du préscolaire.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

L'unité d'enseignement abordera différents concepts en éveil liés aux programmes de l'enseignement maternel (formation scientifique et ou formation manuelle et technique et ou formation humaine et sociale).

Des concepts didactiques plus spécifiques en lien avec ces thématiques seront également abordés.

Les étudiants auront l'occasion de vivre des activités et démarches, de les analyser, d'effectuer des recherches de manière à ce qu'ils construisent et s'approprient ces contenus disciplinaires et didactiques.

Des éléments plus théoriques viendront appuyer ce vécu et ces découvertes.

#### Démarches d'apprentissage

- Démarches de recherche comprenant des observations, sortie de terrain, expérimentations à partir de matériel concret mais également des moments de co-construction;
- Moments de structuration des notions théoriques et didactiques à acquérir;
- Réflexion sur la transposition didactique en lien avec le public de l'école maternelle;
- Lien avec les référentiels (programmes)

L'inscription au cours sur Connected est essentielle pour pouvoir avoir accès aux documents et participer de façon efficace aux séances.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

### Sources et références

- Tavernier R. (2005). Pour découvrir le monde à l'école maternelle - Guide pour l'enseignant. Paris. Bordas.
- Tavernier R. (2002). La découverte du monde vivant - de la maternelle au CM2. Paris. Bordas.
- Chauvel C. & Chauvel P. (2005). Activités pour découvrir les sciences à l'école maternelle. Collection Pédagogie Pratique. Retz.
- Coquidé-Cantor M. & Giordan A. (2002). L'enseignement scientifique à l'école maternelle. Paris. Delagrave.
- Diverses publications de l'asbl Hypothèse et de la fondation La Main à la pâte
- Lagroula et al. (2015). Sciences à vivre - maternelle. Accès Edition. 2015.
- Mettoudi C. (2011). Comment enseigner la découverte du monde en maternelle. Paris. Hachette éducation.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Matériel concret
- Documents
- Powerpoint et projection au TBI pour accompagner certaines séquences.

La plupart des supports employés seront disponibles sur la plateforme ConnectED.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Cette unité d'enseignement sera évaluée sur base d'un examen écrit.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).