

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : peda.braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES
Tél : +32 (0) 71 35 29 34 Fax : +32 (0) 71 35 41 28 Mail : peda.gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : peda.leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 04 Initiation à la pédagogie			
Code	PEPS1B04PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Catherine FIASSE (catherine.fiasse@helha.be) Christine DEBLED (christine.debled@helha.be) HELHa Gosselies Isabelle LADURON (isabelle.laduron@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Laetitia CAMBIER (cambierl@helha.be) Alisson LEROI (alisson.leroi@helha.be)		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE se propose d'amener les étudiants à s'approprier les concepts clés de la pédagogie et à utiliser le vocabulaire propre au métier.

Elle amène aussi les étudiants à appréhender la complexité de l'enseignement-apprentissage et des facteurs qui l'influencent.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre notamment à partir de situations concrètes les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEPS1B04PSA	Pédagogie générale	30 h / 3 C
PEPS1B04PSB	Psychologie des apprentissages	30 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS1B04PSA	Pédagogie générale	30
PEPS1B04PSB	Psychologie des apprentissages	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'absence de maîtrise de la compétence principale dans un seul des cours de cette UE devrait entraîner l'échec de toute l'UE.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : peda.braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pédagogie générale			
Code	6_PEPS1B04PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Christine DEBLED (christine.debled@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Dans ce cours, l'étudiant découvrira la structure de l'enseignement en Fédération Wallonie Bruxelles ainsi que les documents de référence des enseignants. Le vocabulaire pédagogique des programmes sera expliqué.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette Unité d'enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- 5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre les concepts et modèles liés à la discipline.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Explication du fonctionnement du système scolaire en Fédération Wallonie Bruxelles
- Présentation et analyse de documents officiels : décrets, programmes
- Initiation au vocabulaire pédagogique de base se trouvant dans le PIASC
- Présentation de la répartition du temps scolaire et l'organisation de l'école en cycles conformément aux documents vus.

Démarches d'apprentissage

Essentiellement présentation d'éléments théoriques en lien avec le travail d'un enseignant du préscolaire.
Consultation du PIASC

Dispositifs d'aide à la réussite

Séances de questions-réponses à chaque début de cours et avant l'épreuve certificative
Pour chaque chapitre, communication des éléments à étudier et exemples de questions possibles

Ouvrages de référence

FESeC, Communication « À l'horizon 2007 n°10 : Des compétences aux programmes ... Des programmes aux compétences. », novembre 2000.
FESeC, Communication « À l'horizon n°9 : Compétences, programmes et éducation », novembre 1999.

FESeC, Programmes de langues, d'étude du milieu, de formation commune, de géographie, d'histoire, de sciences sociales, Bruxelles, 2000-2002.
 METTOUDI, Ch., YAICHE, A., Travailler par cycles à l'école de la petite section au CM2 en mathématiques, Hachette, Paris, 1992.
 Fédération de l'Enseignement Fondamental Catholique, Programme intégré adapté aux socles de compétences, Bruxelles, 2001.
 DELORY, Ch., Le cycle et la gestion des apprentissages en cycle, CCEEMPC, 6 mai 1994
 In repères pédagogiques, programme des études de l'enseignement maternel, CCEP

Supports

Syllabus

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation sera un examen écrit

L'évaluation finale de l'UE est construite sur base d'un bilan de compétences établi par les membres du jury de l'UE. La non-maitrise d'une compétence dans une des activités d'apprentissage de cette UE peut entraîner la non-validation de l'UE (note spéciale apposée sur le relevé de notes est alors NV et conduit à la non-acquisition des crédits de cette UE).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : peda.braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie des apprentissages			
Code	6_PEPS1B04PSB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Catherine FIASSE (catherine.fiasse@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Dans ce cours l'étudiant découvrira comment faire grandir l'enfant en classe maternelle en respectant ses caractéristiques, son rythme et ses besoins ; comment organiser l'espace et le temps pour que chaque enfant s'épanouisse. L'étudiant sera amené à envisager l'élève comme un apprenant actif. Il analysera le processus d'apprentissage et les facteurs qui l'influencent. Il découvrira la pédagogie du projet et la gestion par ateliers. Il réfléchira à la manière de concevoir les activités, la classe et les ateliers en lien avec les intelligences multiples.

L'étudiant se familiarisera avec le programme à travers des activités de manipulation et de recherche.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre les concepts et modèles liés à la discipline.

II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant analyse, à l'aide des concepts étudiés, différentes situations.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Apprendre et faire apprendre

Caractéristiques et besoins des enfants d'âge préscolaire

Facteurs qui influencent l'apprentissage

Gérer le temps scolaire pour mieux apprendre. S'adapter au rythme de l'enfant (logique d'apprentissage, logique de production, logique de gratuité).

Concevoir une séquence d'apprentissage.

Aménager les espaces pour mieux apprendre

Bienveillance : quelques gestes-clés au service de l'apprentissage (différenciation)

Les neurosciences au service de l'apprentissage

Démarches d'apprentissage

- Exposé
- Travaux individuels
- Travaux de groupe
- Lecture
- Mise en situation
- Recherche et analyse d'activités
- Lien avec le programme

Dispositifs d'aide à la réussite

Séance de questions-réponses avant l'examen

Ouvrages de référence

- BOGAERT, C. & DELMARLE, S., Une autre gestion du temps scolaire, Pour le développement des compétences à l'école maternelle, De Boeck, Bruxelles, 2002
- BOSSIS, J., DUMAS, C., LIVERATO, C., & MEJEAN, C., Aménager les espaces pour mieux apprendre, A l'école de la bienveillance, Retz, Paris, 2017
- BOSSIS, J., LIVERATO, C., & MEJEAN, C., Les gestes clés en maternelle pour une école bienveillante, Retz, Paris, 2017
- DURUISSEAU, Ch., HUYGHEBAERT, S., & MARICQ, M., animatrices pédagogiques, Moi, j'ose mettre en place l'axe de la gratuité! : L'axe de la gratuité est-ce « le laisser faire » ?, Namur/Luxembourg, novembre 2002
- FédEFOC, Programme intégré adapté aux Socles de compétences, SeGEC, Bruxelles, 2001
- JOIRIS, T., Découvrir la neuroéducation pour favoriser les apprentissages et l'enseignement, Editions Erasme, Namur, 2018
- UBALDI, J-L., Débuter dans l'enseignement, ESF Edition, Paris, 2006

Supports

- Syllabus
- PowerPoint

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit en juin comprenant des questions théoriques, des mises en situation pratique et des questions de réflexion dans des mises en situation fictives en rapport avec les concepts vus.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

La non-maitrise d'une compétence dans une des activités d'apprentissage de cette UE peut entraîner la non-validation de l'UE (note spéciale apposée sur le relevé de notes est alors NV et conduit à la non-acquisition des crédits de cette UE).

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).