

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : peda.braine@helha.be
HELHa Gosselies Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES		
Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : peda.gosselies@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : peda.leuze@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 40 Psychologie du développement 2			
Code	PEPS2B40PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Braine-le-Comte</u> Vinciane BRUMAGNE (vinciane.brumagne@helha.be) <u>HELHa Gosselies</u> Isabelle CAPELLEMAN (isabelle.capelleman@helha.be) <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Chantal LECOLIER (chantal.lecolier@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à poursuivre l'éveil des futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant...

- I. ...décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours ;
- II. ...analyse, à l'aide des concepts étudiés, différentes situations.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEPS2B40PSA Psychologie du développement

30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS2B40PSA Psychologie du développement

20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : peda.braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie du développement			
Code	6_PEPS2B40PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Vinciane BRUMAGNE (vinciane.brumagne@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours de psychologie du développement en deuxième année est consacré à l'étude du développement socio-affectif, de la naissance au seuil de l'âge adulte.
Aucune connaissance préalable n'est requise.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

À l'issue du cours, l'étudiant(e) sera capable de (d') :

- expliquer les aspects généraux des théories psychanalytiques freudiennes vus au cours ;
- expliquer et différencier les concepts et modèles vus au cours relatifs au développement socio-affectif ;
- maîtriser le vocabulaire propre à la discipline et vu dans le cadre du cours ;
- concevoir une synthèse écrite et pertinente du cours.

Une liste plus complète d'objectifs opérationnels est donnée dans le syllabus.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

La psychanalyse freudienne : bases.

Le développement socio-affectif, de la naissance à l'adolescence.

La diversité des modèles descriptifs et explicatifs du développement socio-affectif : modèles psychanalytiques (Freud, Klein, Winnicott, Rank, Dolto,...) et théories de l'attachement (Bowlby, Ainsworth, Main,...).

Démarches d'apprentissage

Exposés avec diaporama

Travail en autonomie

Vidéos

Dispositifs d'aide à la réussite

L'étudiant a la possibilité d'autoévaluer sa maîtrise de la matière au moyen d'un questionnaire « vrai-faux », accompagné d'un corrigé commenté, qu'il trouvera en fin de syllabus.

Ouvrages de référence

On tirera profit des lectures ou consultations suivantes :

- Bideaud, J, Houdé, O & Pedinielli, J.-L. (2004). *L'homme en développement*. Paris : P.U.F..

- Blaffer Hrdy, S. (2002). *Les instincts maternels*. Paris : Payot.
 - Dolto, Fr. (1971). *Psychanalyse et pédiatrie*. Paris : Points, coll. Essais.
 - Jeanclaude, Chr. (2010). *Freud et son héritage*. Bruxelles : De Boeck.
 - Lugassy, Fr. (1998). *Les équilibres pulsionnels de la période de latence*. Paris : L'Harmattan.
 - Pierrehumbert, B. (2003). *Le premier lien. Théorie de l'attachement*. Paris : Odile Jacob.
- L'étudiant(e) trouvera une bibliographie plus complète dans le syllabus.

Supports

Un syllabus est fourni en début de cours.
On peut également se le procurer en format pdf sur Moodle.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'examen de juin est un écrit. L'éventuel examen de seconde session est oral.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exo	100

Exe = Examen écrit, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Pour des questions d'organisation, la forme de l'examen de seconde session pourrait être changée d'oral en écrit. Les étudiants en seraient alors avertis début juillet lors de la diffusion de l'horaire de seconde session.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).