

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Gosselies</b> Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : <a href="mailto:peda.gosselies@helha.be">peda.gosselies@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 42 Citoyenneté			
Code	PEPS2B42PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Vinciane BRUMAGNE</b> ( <a href="mailto:vinciane.brumagne@helha.be">vinciane.brumagne@helha.be</a> ) HELHa Gosselies <b>Pascale VANHOUDENHOVE</b> ( <a href="mailto:pascale.vanhoudenhove@helha.be">pascale.vanhoudenhove@helha.be</a> ) Nicolas MULLIER ( <a href="mailto:nicolas.mullier@helha.be">nicolas.mullier@helha.be</a> ) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Claire MEHAGNOUL</b> ( <a href="mailto:claire.mehagnoul@helha.be">claire.mehagnoul@helha.be</a> ) Laetitia CAMBIER ( <a href="mailto:cambierl@helha.be">cambierl@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE permet à l'étudiant d'approcher un ensemble de questions éthiques et sociales, liées à la diversité culturelle et à la dimension de genre, tant dans le monde scolaire qu'extra-scolaire.

Elle vise également à sensibiliser les étudiants à l'ouverture des exploitations pédagogiques en dehors de l'école.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
  - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.1 Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
  - 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
  - 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Compétence 3 **Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**
  - 3.1 Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
  - 3.2 S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

- 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de cette unité l'étudiant sera capable de:

- cerner les enjeux de la multiculturalité et de la citoyenneté ;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité et à la dimension du genre;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre toute forme de discrimination;
- d'adopter une posture réflexive

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEPS2B42PSA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 30 h / 1 C

PEPS2B42PSB Ouverture de l'école vers l'extérieur 15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS2B42PSA Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 10

PEPS2B42PSB Ouverture de l'école vers l'extérieur 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre			
Code	6_PEPS2B42PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Vinciane BRUMAGNE</b> ( <a href="mailto:vinciane.brumagne@helha.be">vinciane.brumagne@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

L'UE 42 vise à offrir des clés de lecture, un terreau de connaissances pour pouvoir décoder, analyser ce qui empêche l'élève/le bénéficiaire d'apprendre quand il est face à une activité qui vous semble accessible pour lui mais aussi ce qui vous pousse à ne pas réagir de façon optimale.

Le stage de diversité a pour objectif :

- de vous mettre en contact direct (parce que le ressenti, le vécu est le meilleur vecteur d'apprentissage) avec des jeunes en difficulté pour ressentir, observer les impacts que peuvent avoir la précarité, la distance entre le fonctionnement scolaire et le fonctionnement familial sur leur avenir scolaire, leurs chances de réussite, leurs chances d'émancipation sociale....

- et surtout afin de vous construire, grâce aux échanges avec des professionnels, un panel de ressources afin d'être le plus adéquat possible avec l'enfant en difficulté face à l'apprentissage.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Cerner les enjeux de la multiculturalité et de la dimension sociale dans le monde scolaire;
- Repérer les préjugés et stéréotypes liées aux différences sociales ;
- Mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre toute forme de discrimination.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Comment se construisent préjugés et stéréotypes.

La démarche interculturelle de Margalit Cohen-Emerique.

La démarche interculturelle de Bennett.

Les effets de la précarité sur l'apprentissage

Quelles sont les stratégies utilisées par les élèves "évitants" en situation autonome

Quelles solutions mettre en place pour que chaque élève apprenne, se développe au mieux à l'école.

#### Démarches d'apprentissage

- Travail interactif des notions qui permettront l'analyse;
- Présentation des modalités de travail ;
- Stage d'observation ;
- Rédaction d'un portfolio ;

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- Une journée de débriefing est organisée suite au retour du stage d'observation.
- L'étudiant peut échanger à propos de son travail afin de bénéficier d'un feedback.

### **Ouvrages de référence**

Divers articles de revues à rechercher par l'étudiant.

### **Supports**

Les notes de cours et références données lors du cours  
Les consignes du stage.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'UE sera évaluée à travers la présentation écrite d'un portfolio intégrant les exigences des deux activités d'apprentissages de l'UE 42. La grille d'évaluation sera transmise pendant les cours.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Rap	100		
Période d'évaluation					Tvs	100

Rap = Rapport(s), Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Tout travail remis en retard ne sera pas évalué.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ouverture de l'école vers l'extérieur			
Code	6_PEPS2B42PSB	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Vinciane BRUMAGNE</b> ( <a href="mailto:vinciane.brumagne@helha.be">vinciane.brumagne@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

L'UE 42 vise à offrir des clés de lecture, un terreau de connaissances pour pouvoir décoder, analyser ce qui empêche l'élève/le bénéficiaire d'apprendre quand il est face à une activité qui vous semble accessible pour lui mais aussi ce qui vous pousse à ne pas réagir de façon optimale.

Le stage de diversité a pour objectif :

- de vous mettre en contact direct (parce que le ressenti, le vécu est le meilleur vecteur d'apprentissage) avec des jeunes en difficulté pour ressentir, observer les impacts que peuvent avoir la précarité, la distance entre le fonctionnement scolaire et le fonctionnement familial sur leur avenir scolaire, leurs chances de réussite, leurs chances d'émancipation sociale....

- et surtout afin de vous construire, grâce aux échanges avec des professionnels, un panel de ressources afin d'être le plus adéquat possible avec l'enfant en difficulté face à l'apprentissage.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Cerner les enjeux de la multiculturalité et de la dimension sociale dans le monde scolaire;
- Repérer les préjugés et stéréotypes liées aux différences sociales ;
- Mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre toute forme de discrimination.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Comment se construisent préjugés et stéréotypes.

La démarche interculturelle de Margalit Cohen-Emerique.

La démarche interculturelle de Bennett.

Les effets de la précarité sur l'apprentissage

Quelles sont les stratégies utilisées par les élèves "évitants" en situation autonome

Quelles solutions mettre en place pour que chaque élève.

#### Démarches d'apprentissage

- Travail interactif des notions qui permettront l'analyse;
- Présentation des modalités de travail ;
- Stage d'observation ;
- Rédaction d'un portfolio ;

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- Une journée de débriefing est organisée suite au retour du stage d'observation.
- L'étudiant peut échanger à propos de son travail afin de bénéficier d'un feedback.

### **Ouvrages de référence**

Divers articles de revues à rechercher par l'étudiant.

### **Supports**

Les notes de cours et références données lors du cours  
Les consignes du stage.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'UE sera évaluée à travers la présentation écrite d'un portfolio intégrant les exigences des deux activités d'apprentissages. La grille d'évaluation sera transmise pendant les cours.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Rap	100		
Période d'évaluation					Tvs	100

Rap = Rapport(s), Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Tout travail rendu hors délai ne sera pas évalué.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).