

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Gosselies</b> Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : <a href="mailto:peda.gosselies@helha.be">peda.gosselies@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 73 Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation 3.1			
Code	PEPS3B73PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Vinciane BRUMAGNE</b> ( <a href="mailto:vinciane.brumagne@helha.be">vinciane.brumagne@helha.be</a> ) HELHa Gosselies <b>Emeline CHERDON</b> ( <a href="mailto:emeline.cherdon@helha.be">emeline.cherdon@helha.be</a> ) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Christian MOL</b> ( <a href="mailto:christian.mol@helha.be">christian.mol@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - 6.5 Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
  - 6.6 Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Compétence 7 **Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le**

## **partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté**

7.4 Pomouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

### **Acquis d'apprentissage visés**

L'étudiant construira ou adaptera des outils d'observation afin d'identifier les caractéristiques spécifiques des élèves rencontrés en stage. Sur cette base, il construira des outils de différenciation et d'évaluation.

L'étudiant détectera certaines difficultés d'apprentissage rencontrées par des élèves dans le cadre d'un stage et proposera des dispositifs adaptés afin de permettre à ces élèves de lutter contre les difficultés identifiées.

L'étudiant effectuera une analyse réflexive des dispositifs mis en oeuvre sur le terrain pour amener tous les élèves à apprendre.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEPS3B73PSA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection 30 h / 2 C  
des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS3B73PSA Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection 20  
des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation			
Code	6_PEPS3B73PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Vinciane BRUMAGNE</b> ( <a href="mailto:vinciane.brumagne@helha.be">vinciane.brumagne@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours vise à préparer les étudiants d'un point de vue théorique et pratique à différencier leur enseignement, à repérer au plus vite les difficultés d'apprentissage de leurs élèves et à s'y adapter

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

À l'issue du cours, l'étudiant(e) sera capable de:

- concevoir et gérer des pratiques de différenciation en classe
- détecter des difficultés d'apprentissage rencontrées par les élèves et tenter de proposer des solutions à ces difficultés

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- La différenciation: contenu, production, processus, environnement d'apprentissage, moments de la différenciation, structures
- Les difficultés et troubles d'apprentissage

#### Démarches d'apprentissage

Approche interactive, travaux de groupes, cours magistral, encadrement individualisé

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Encadrement individualisé lors des préparations de stage

#### Ouvrages de référence

AGERS(2007). Pratiques de pédagogie différenciée. Bruxelles : Ministère de la Communauté française.

AGERS (2012). Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage. Bruxelles : Ministère de la Communauté française.

Caron, J. (2003). Apprivoiser les différences. Montréal : Les Editions de la Chenelière.

Collectif (2013). Actualité de la pédagogie différenciée. Paris : Cahiers pédagogiques.

Garas, V. (dir.) (2011). Guide pour enseigner autrement selon la théorie des intelligences multiples : Cycle 1. Paris : Retz

Guilloux, R.(2009). L'effet domino "dys".Montréal : Les Editions de la Chenelière.

Meirieu, P. & Hameline, D. (2004). L'école, mode d'emploi : des "méthodes actives" à la pédagogie différenciée. Issy-les Moulineaux : ESF - ISBN 2-7101-1666-9 370A MEI E.

Meyniac, J.P. (2014). Enseigner avec la pédagogie différenciée. En ligne [http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/file/enseigner\\_avec/ENSEIGNER\\_AVEC\\_LA\\_PEDAGOGIE\\_DIFFERENCIEE.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/file/enseigner_avec/ENSEIGNER_AVEC_LA_PEDAGOGIE_DIFFERENCIEE.pdf), consulté le 29/10/2015.

## Supports

Syllabus

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation se déroule en trois temps

1. Conception en groupe d'activités mettant en œuvre les intelligences multiples
2. Recherche documentaire sur un trouble, une particularité et présentation écrite
3. Examen en janvier sur le contenu du syllabus + prise en compte de la participation proactive au cours

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	20			Trv	20
Période d'évaluation	Exe	80			Exm	80

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Les travaux remis après la date fixée au Q1 comme au Q3 ne sont plus évalués.

Les travaux de seconde session sont à remettre au secrétariat le 1er jour de la session.

L'épreuve est à représenter intégralement en cas d'échec au Q1 : aucun report de cote entre le Q1 et le Q3.

Les consignes précises pour le Q3 seront notées sur le document de seconde session du bloc 3

### Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).