

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Gosselies</b> Rue Circulaire 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : <a href="mailto:peda.gosselies@helha.be">peda.gosselies@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 81 Etude du milieu 3			
Code	PEPS3B81PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Fabienne PEERS</b> ( <a href="mailto:fabienne.peers@helha.be">fabienne.peers@helha.be</a> ) Laure MOULIN ( <a href="mailto:laure.moulin@helha.be">laure.moulin@helha.be</a> ) HELHa Gosselies <b>Dominique YERNAUX</b> ( <a href="mailto:dominique.yernaux@helha.be">dominique.yernaux@helha.be</a> ) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Dorothee ROELANTS</b> ( <a href="mailto:dorothee.roelants@helha.be">dorothee.roelants@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage comprend des contenus disciplinaires et didactiques liés à l'éveil scientifique, à l'éveil historique et à l'éveil géographique. Ces contenus devraient permettre aux étudiants de proposer aux élèves dont ils auront la charge des activités pertinentes autour de la découverte du monde.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
  - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.1 Entretien une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

#### Acquis d'apprentissage visés

- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de restituer et reformuler les notions théoriques/didactiques vues lors des activités d'apprentissage.
- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de transposer dans d'autres situations les notions

théoriques, pratiques et didactiques vues au cours des activités d'apprentissage.

- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de se servir des activités d'apprentissage vécues en classe comme outils pour concevoir des activités adaptées aux élèves du préscolaire.
- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de se servir des activités d'apprentissage vécues en classe comme outils pour concevoir une séquence complète pertinente d'activités ou un projet adaptés aux élèves du préscolaire et en lien avec les prescrits des programmes.
- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de se servir des activités d'apprentissage vécues en classe pour apporter un regard critique sur des documents pédagogiques, des activités ou manuels à destination des élèves du préscolaire.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEPS3B81PSA Étude du milieu 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS3B81PSA Étude du milieu 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Étude du milieu			
Code	6_PEPS3B81PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Fabienne PEERS ( <a href="mailto:fabienne.peers@helha.be">fabienne.peers@helha.be</a> ) Laure MOULIN ( <a href="mailto:laure.moulin@helha.be">laure.moulin@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours comprend des contenus disciplinaires et didactiques liés à l'initiation scientifique, à la formation historique et à la formation géographique.

Ces contenus devraient permettre aux étudiants de proposer aux élèves dont ils auront la charge des activités pertinentes autour de la découverte du monde.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de restituer et reformuler les notions théoriques/didactiques vues lors des activités d'apprentissage.

- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de transposer dans d'autres situations les notions théoriques, pratiques et didactiques vues au cours des activités d'apprentissage.
- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de se servir des activités d'apprentissage vécues en classe comme outils pour concevoir des activités adaptées aux élèves du préscolaire.
- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de se servir des activités d'apprentissage vécues en classe comme outils pour concevoir une séquence complète pertinente d'activités ou un projet adaptés aux élèves du préscolaire et en lien avec les prescrits des programmes.
- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de se servir des activités d'apprentissage vécues en classe pour apporter un regard critique sur des documents pédagogiques, des activités ou manuels à destination des élèves du préscolaire.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Initiation scientifique : concepts liés aux êtres vivants, l'énergie, la matière, l'air, l'eau, le sol, l'homme et l'environnement.

Formation géographique : concepts liés aux repères spatiaux, aux représentations de l'espace, aux composantes du paysage, aux milieux naturels, aux interactions homme-espace, et à l'organisation de l'espace.

Formation historique : Approfondissement de la démarche de recherche (se poser des questions, rechercher l'information, exploiter l'information, structurer les résultats, les communiquer) et des savoirs et savoir-faire propres à la discipline. Comprendre le présent à travers le traitement critique des traces laissées par les hommes et les femmes du passé.

Pour l'Éveil : exercices de réflexions critiques autour des supports et des démarches susceptibles d'être utilisés dans une classe de maternelle. Transposition didactique indissociable des contenus abordés.

## Démarches d'apprentissage

Exposés magistraux (présentation de notions théoriques et didactiques)

Approche interactive (réflexions sur une problématique, sur une transposition didactique)

Observations de supports et / ou sur le terrain

## Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité pour l'étudiant de poser des questions à chacune des séances de cours.

## Ouvrages de référence

Ouvrages de référence donnés dans les notes de cours.

## Supports

Notes de cours distribuées aux étudiants et/ou mis à disposition sur la plateforme Moodle.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation est répartie de la façon suivante en Edm : 2/3 pour l'initiation scientifique et formation géographique et 1/3 pour la formation historique.

Formation historique : Au Q1, remise d'un travail écrit. Pour septembre, l'étudiant remettra, le premier jour de la session Q3, au secrétariat, un travail en fonction de consignes données.

Initiation scientifique et formation géographique : Un travail basé sur le vécu d'une classe verte (Mozet) intervient pour 50% de la côte finale de cette partie. Un examen oral, basé sur un travail écrit, est organisé au Q2 et intervient pour 50% de la côte finale de cette partie. L'examen oral du Q2 consiste en une présentation d'une séquence d'apprentissage (sujet déterminé au cours avec l'étudiant) en utilisant un média comme support. Cette présentation sera évaluée conjointement à l'UE71 Tic3. Au Q3, examen écrit. Pour septembre, l'étudiant remettra, le premier jour de la session Q3, au secrétariat, un travail en fonction de consignes données.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	66,6				
Période d'évaluation			Trv + Exo	33,4	Trv	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).