

Bachelier : instituteur préscolaire

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE | Tél : +32 (0) 67 55 47 37 | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : edu-braine@helha.be |
| HELHa Gosselies Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSELIES | Tél : +32 (0) 71 35 29 34 | Fax : +32 (0) 71 35 41 28 | Mail : edu-gosselies@helha.be |
| HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT | Tél : +32 (0) 69 67 21 00 | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : edu-leuze@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 49 Education musicale 2 | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Code | PEPS2B49PS | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 4 C | Volume horaire | 60 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte François XHROUET (franc.xhrouet@helha.be) HELHa Gosselies David PRINCE (david.prince@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Fanny ROUCOU (fanny.roucou@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 40 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
 - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Compétence 7 **Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté**
 - 7.1 Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante
 - 7.4 Pomouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant(e) sera capable **de s'exprimer** à travers les différents contenus dans une situation pratique et **d'expérimenter et analyser** des pratiques liées à la discipline.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS2B49PSA Éducation musicale

60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS2B49PSA Éducation musicale 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : instituteur préscolaire

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Éducation musicale | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Code | 6_PEPS2B49PSA | Caractère | Obligatoire |
| Bloc | 2B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 4 C | Volume horaire | 60 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | François XHROUET (franc.xhrouet@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 40 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage consiste à approfondir les savoirs et savoir-faire de première, à les mettre en parallèle avec d'autres disciplines et à apprendre à rédiger une préparation.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité d'apprentissage contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

7 Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

7.1 Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante

7.4 Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Côté voix : approfondissement du répertoire de chants, rondes, comptines, etc ; développement de la justesse vocale.

Côté rythme : pulsation, manipulation de petites percussions, découvertes de jeux rythmiques, clapping, etc.

Côté instruments : approfondissement de la guitare et/ou apprentissage de l'ukulélé ; visite de la maison de la Pataphonie et création d'instruments

Côté harmonie : étude des accords parfaits majeurs et mineurs, des accords de septièmes de dominante ainsi que de certains enchainements d'accords.

Côté jeux : jeux chantés, d'écoute, de rythme, sur les paramètres du son, etc.

Côté culture : approche de l'histoire de la musique occidentale.

Côté écrit : rédaction de séquences d'apprentissage, mise en parallèle des acquis avec d'autres disciplines, constitution d'un répertoire de chants.

Démarches d'apprentissage

- Développement de l'audition
- Travail de la voix
- Pratique de la guitare ou de l'ukulélé

- Travaux de groupes
- Explications magistrales

Dispositifs d'aide à la réussite

Suivi individualisé des étudiant·es.
Vidéos des chansons à différents tempos.

Sources et références

Edith Martens & Vincent Van Sull (1990). Osez la musique. Charleroi : Labor.
Annie Bachelard, Daniel Coulon & Jean-Paul Loisy (2010). Musique au quotidien. Dijon : CRDP de Bourgogne.
Léa Schneider & Régis Chavandier (2019). Vers la musique. Schiltigheim : ACCÈS Éditions.
Claudine & Roland Sabatier (2009). Le Livre des Chansons. Paris : Gallimard jeunesse.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- syllabus (partitions)
- vidéos, liens internet, documents, diaporamas disponibles sur ConnectED.
- guitare ou ukulélé (et, dans ce dernier cas, capodastre pour ukulélé)

4. Modalités d'évaluation

Principe

- Participation active au cours (20%, évaluée conjointement par M. Van Trimont et Sensei Xhrouet)
- Travaux (20%) : boîte et dé à chansons (10%, évaluée par M. Van Trimont) ; travaux autour de la visite de la Maison de la Pataphonie (5%, évalué par Sensei Xhrouet) ; travail de groupe autour d'un savoir(-faire) du programme (5%, évalué par M. Van Trimont)
- Examen pratique : janvier (20%) + juin (40%) : pratique du chant accompagné à la guitare ou à l'ukulélé (évalué par Sensei Xhrouet)

Pondérations

| | Q1 | | Q2 | | Q3 | |
|------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|-----|
| | Modalités | % | Modalités | % | Modalités | % |
| production journalière | Evc + Trv | 15 | Evc + Trv | 25 | | |
| Période d'évaluation | Evp | 20 | Exp | 40 | Exp | 100 |

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux, Evp = Évaluation pratique, Exp = Examen pratique

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

En cas d'échec ou d'examen non présenté, l'étudiant·e (re)présentera au Q3 un examen pratique dont la matière sera définie par le professeur (100%).

En cas de certificat médical, l'étudiant·e verra avec l'enseignant·e s'il est possible reporter l'examen plus tard dans la session. Si ce n'est pas possible, l'étudiant·e présentera au Q3 un examen pratique dont la matière sera définie par l'enseignant·e (40%) ; cependant, il pourra conserver sa cote d'évaluation pratique du Q1 (20%) et celle en travail journalier (40%).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).