

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 10 Français 1.2			
Code	PEPS1B10PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Robert NICOLAÏ</b> (robert.nicolai@helha.be) HELHa Gosselies <b>Nathalie DETRY</b> (nathalie.detry@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Aude VANGILBERGEN</b> (vangilbergena@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

#### Acquis d'apprentissage visés

- I. À partir d'exemples d'activités menées en classes maternelles, d'énumérer et d'expliquer des concepts tirés de textes légaux et de documents de référence.
- II. Au départ d'un questionnaire, de reformuler, d'expliquer, d'analyser et de synthétiser des contenus et des concepts liés à la discipline. En outre, l'étudiant devra être capable de justifier l'emploi de la méthodologie choisie
- III. À partir de descriptions d'échanges langagiers en préscolaire, d'analyser, de réagir et de justifier son intervention pédagogique.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS1B10PSA Français 2

30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS1B10PSA Français 2

20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français 2			
Code	6_PEPS1B10PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Robert NICOLAÏ</b> ( <a href="mailto:robert.nicolai@helha.be">robert.nicolai@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

D'un point de vue théorique et didactique, le cours vise à préparer l'étudiant à enseigner le français oral aux enfants en âge préscolaire, notamment lors de stages effectués durant sa première année d'école normale. Il est donc demandé à l'étudiant de maîtriser les savoirs théoriques et les savoir-faire pratiques relatifs surtout au savoir parler et au savoir écouter des enfants du préscolaire.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue du cours, l'étudiant sera capable de :

1. Décrire et expliquer les notions de base de la phonétique articulatoire du français.
2. Mettre au point différents supports et différentes techniques permettant de soutenir le développement langagier des enfants en âge préscolaire et notamment en utilisant la "lecture " d'images.
3. Choisir et exploiter des albums pour enfants

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- La phonétique du français
- La conscience phonologique
- La lecture d'images
- Les albums
- Étayage et correction

### Démarches d'apprentissage

La présentation des éléments théoriques et de leurs implications pratiques se réalise tantôt sous une forme magistrale, tantôt sous une forme interactive. Par des mises en situations et des jeux de rôles, l'étudiant est placé dans une position de recherche et d'expérimentation.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Durant les semaines précédant l'examen de juin, des séances de questions-réponses sont proposées aux étudiants. Les étudiants sont conviés à corriger l'examen de juin lors d'une séance de consultation des copies..

### Sources et références

BOISSEAU (Philippe), Enseigner la langue orale en maternelle, Paris, Retz, 2005.

BON (Catherine) et CHAUVEL (Denise), Images et langage en maternelle, Paris, Retz, 2005.

DERIVERY (Nicole), La phonétique du français, Paris, Seuil, 1997.  
 GOËTZ-GEORGES (Marie), Apprendre à parler avec les comptines, Paris, Retz, 2009.  
 HINDRYCKX (Geneviève) et NYSSSEN (Marie-Claire), L'oral au quotidien, Bruxelles, Ministère de la Communauté Française, 2006.  
 PIERRET (Jean-Marie), Phonétique du français, Louvain-la-Neuve, Cabay, 1981.  
 QUILAN (Danielle), Le travail sur les syllabes pour l'éveil à la conscience phonologique, Paris, Hachette Éducation, 2008.  
 RONDAL (Jean), Votre enfant apprend à parler, Liège, Mardaga, 1990.  
 WARNANT L., Dictionnaire de la prononciation française, Duculot, Paris-Gembloux, 1987.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Des notes de cours sont transmises lors des différentes séances.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

**Néant**

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).