

## Bachelier : instituteur préscolaire

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Gosselies</b> Rue de l'hôtel Saint-Jacques 4 6041 GOSSELIES	Tél : +32 (0) 71 35 29 34	Fax : +32 (0) 71 35 41 28	Mail : edu-gosselies@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 48 Education corporelle et psychomotricité 2			
Code	PEPS2B48PS	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Nathalie ANDRE</b> (nathalie.andre@helha.be) HELHa Gosselies <b>Emeline CHERDON</b> (emeline.cherdon@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>Micheline SCHLIKKER</b> (micheline.schlikker@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Education Corporelle et Psychomotricité sont les sujets directeurs de cette 3<sup>ème</sup> UE disciplinaire sur les 4 réparties sur l'ensemble de la formation. On y poursuit le travail amorcé au bloc 1 avec les futur(e)s enseignant(e)s au niveau des SAVOIRS, SAVOIR FAIRE et SAVOIR ETRE liés au développement harmonieux de l'enfant en lien avec les apprentissages scolaires.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

#### Acquis d'apprentissage visés

1. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de s'approprier des concepts différents du bloc 1 liés au fonctionnement corporel de l'enfant et d'en tenir compte dans l'élaboration d'une activité d'enseignement.
2. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable d'utiliser ses connaissances didactiques et méthodologiques liées au développement corporel et psychomoteur de manière adaptée dans leurs préparations et pratiques.
3. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de pratiquer, maîtriser et mettre en œuvre de nouvelles techniques d'éducation corporelle exploitées dans le cours, pour lui-même et/ou lors de leurs activités d'enseignement.
4. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de mobiliser les connaissances propres à la théorie psychomotrice et au développement corporel pour les appliquer lors d'approches didactiques interdisciplinaires.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PEPS2B48PSA Éducation corporelle et psychomotricité 60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEPS2B48PSA Éducation corporelle et psychomotricité 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

## Bachelier : instituteur préscolaire

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Éducation corporelle et psychomotricité			
Code	6_PEPS2B48PSA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Nathalie ANDRE</b> ( <a href="mailto:nathalie.andre@helha.be">nathalie.andre@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours vise à étendre le bagage technique, théorique et didactique de l'étudiant pour la prise en charge de groupe d'enfants du préscolaire dans des activités liées à l'Education Corporelle et la Psychomotricité tant en salle qu'en classe en vue de développer ses apprentissages.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de ce cours l'étudiant sera capable de :

- Mobiliser ses savoirs théoriques, didactiques et méthodologique Bac1 en liens avec des objectifs définis.
- Maitriser les savoirs didactiques et pédagogiques liés à la « manipulation de petit matériel », au « conte mimé », à la « Gym Tonic » ainsi qu'aux « ateliers avec lecture de schéma » ;
- Mobiliser ses connaissances liées à la théorie psychomotrice et au développement corporel dans des activités d'apprentissages dans d'autres domaines.
- Envisager les enjeux lié à l'utilisation des pratiques corporelle en classe maternelle et les adapter aux différents niveaux;
- Avoir une vision globale des divers domaines psychomoteurs, des diverses notions s'y rapportant ;
- Démontrer ses capacités en « savoir sauver ».

1. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de s'approprier des concepts différents du bloc 1 liés au fonctionnement corporel de l'enfant et d'en tenir compte dans l'élaboration d'une activité d'enseignement.
2. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable d'utiliser ses connaissances didactiques et méthodologiques liées au développement corporel et psychomoteur de manière adaptée dans leurs préparations et pratiques.
3. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de pratiquer, maitriser et mettre en œuvre de nouvelles techniques d'éducation corporelle exploitées dans le cours, pour lui-même et/ou lors de leurs activités d'enseignement.
4. Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de mobiliser les connaissances propre à la théorie psychomotrice et au développement corporel pour les appliquer lors d'approches didactiques interdisciplinaires.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Méthodologies d'activités physiques : « manipulation de petit matériel », au « conte mimé », à la « Gym Tonic » ainsi qu'aux « ateliers avec lecture de schéma » ;
- Méthodologie et didactique des activités psychomotrices ;
- Théories psychomotrices et ses divers domaines d'application;
- Approche de la psychomotricité globale et relationnelle;
- Approfondissement schéma corporel et latéralité, aspect neuro-physiologiques.
- « Savoir sauver », cours de natation ;

## Démarches d'apprentissage

La démarche prédominante est le vécu d'abord, la théorisation ensuite. Ainsi, les diverses méthodologies sont expérimentées de manière progressives et variées par les futurs enseignants. Ses expériences doivent être consignées par écrit sous forme d'un compte-rendu.

La présentation des éléments théoriques se réalise tantôt sous forme magistrale, tantôt sous forme interactive au départ du vécu commun.

Recherches personnelles thématiques.

## Dispositifs d'aide à la réussite

- Rappel du contenu de Bac1 (fondements du cours)
- Des séances de questions- réponses sont organisées régulièrement : à la fin de chaque module, lors des retours de stage.
- L'organisation pratique-théorie du cours donne du sens à la matière envisagée.
- Travaux de mise en pratique ou de recherche pour mettre en applications les aspects travaillés.
- Travaux de groupe réflexif proposés ponctuellement.

## Sources et références

- La psychomotricité au service de l'enfant, l'adolescent et de l'adulte. B Delière et L. Staes, Outils pour enseigner, éd. De Boeck 6ième édition.
- Revues EPS1, éd ; EPS 1995-2018
- Psychomotricité à l'école maternelle - Les situations motrices au service du développement de l'enfant, Frédérique WAUTERS- KRINGS, outils pour enseigner, éd De Boeck 2009.

+ Voir bibliographie des divers modules

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Un syllabus structuré par module est distribué au fur et à mesure de l'évolution du cours ;
- La prise de note complémentaire est conseillée pour rendre compte de l'articulation pratique théorique vécue au cours.
- Livre " La psychomotricité au service de l'enfant,...." éd De Boeck

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Au vu de la formation très pratique de ce cours la présence ainsi que l'implication lors des cours et recherches sont prises en compte dans la production journalière. L'évaluation à lieu sous forme d'un examen écrit permettant de vérifier l'intégration des concepts clé.

En Q2 une évaluation de « savoir sauver » est organisée (examen pratique) et donne 10% des points. Prévenir immédiatement le professeur en cas d'incapacité avérée de longue durée.

La non présentation d'une partie de l'épreuve justifie que celle-ci soit jugée incomplète.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Rap	10	Evc + Rap	20		
Période d'évaluation	Eve	30	Exe + Exp	40	Exm	100

Rap = Rapport(s), Eve = Évaluation écrite, Evc = Évaluation continue, Exe = Examen écrit, Exp = Examen pratique, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

Au Q2, l'examen pratique de "Savoir sauver" intervient pour 5% de la cote.

En cas d'échec aux deux évaluation finales (Q1 et Q2), l'UE 48 obtiendra une cote de maximum 9/20

Au Q3, aucune cote préalable n'est conservée.

En cas d'échec de L'UE le « savoir sauver » n'est à représenter en Q3 que s'il est en échec également et dans ce cas interviendra comme en Q2 pour 10% de la cote ;

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).