

# Bachelier en enseignement section 3 français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1205 La démarche philosophique			
Code	PERP1B25DEMPH	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Braine-le-Comte</u> () <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> () <u>HELHa Loverval</u> <b>Sébastien ROCHET</b> (sebastien.rochet@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'UE vise à outiller les étudiants afin de leur permettre d'assurer la cohérence de leur pensée (comprise au sens philosophique).

Cette compétence est essentielle pour la suite du cursus en vue d'une transposition didactique.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**
- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
  - 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Formuler une problématique.
- Formuler une question philosophique.
- Identifier un argument fallacieux.
- Identifier un argument et formuler un contre-argument.
- Identifier un concept et le définir.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERP1B25DEMPHA La démarche philosophique 75 h / 5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERP1B25DEMPHA La démarche philosophique 50

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

##### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

# Bachelier en enseignement section 3 français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL  
 Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : [edu-loverval@helha.be](mailto:edu-loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

La démarche philosophique			
Code	13_PERP1B25DEMPHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Sébastien ROCHET</b> ( <a href="mailto:sebastien.rochet@helha.be">sebastien.rochet@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours de didactique de l'EPC s'inscrit dans la perspective du législateur de développer chez les élèves de l'enseignement obligatoire :

- des compétences et savoirs relatifs à la philosophie, à l'éthique et au fonctionnement démocratique ;
- des outils et clés de compréhension de soi, des autres et des enjeux de la relation ;
- des compétences de développement d'une pensée critique ainsi que d'attitudes responsables, citoyennes et sociales.

(ART60 bis du Décret de 2015 relatif à l'organisation d'un cours et d'une éducation à la philosophie et à la citoyenneté)

Ainsi, dans cette perspective, cette AA se présente comme une initiation aux différentes méthodes propres à l'EPC par lesquelles celle-ci peut espérer atteindre ces objectifs pré-cités, et plus spécifiquement à la démarche philosophique.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est capable de :

- Formuler une problématique.
- Formuler une question philosophique.
- Identifier un argument fallacieux.
- Identifier un argument et formuler un contre-argument.
- Identifier un concept et le définir

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

#### Introduction

#### Cadre de référence et cadre décretaal

#### Principes généraux selon les réseaux

**Présentation du cours** : philosophie et citoyenneté, deux composantes interdépendantes

**Structure générale** : les visées

1. Construire une pensée autonome et critique
2. Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre
3. Construire la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité
4. S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique

#### Orientations pédagogiques et méthodologiques :

Fondements philosophiques : la parole et la prise de parole ; une éthique de la discussion

## La démarche philosophique : exercices

### Démarches d'apprentissage

Cours théoriques et exercices pratiques.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement personnalisé

### Sources et références

Décret EPC de 2015

Référentiel en EPC

Michel Tozzi, *Apprendre à penser par soi-même*, Chronique Sociale, 2007

Mathew Lipman, *À l'école de la pensée*, De Boeck, 1995

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Ressources réunies sur ConnectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Épreuve finale organisée à la fin de l'Unité d'Enseignement.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).