

Bachelier en enseignement section 3 français et langues anciennes

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RA3203 Développer des activités de transposition didactique			
Ancien Code	PERA3B23TRDID	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EAB3230		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte () HELHa Leuze-en-Hainaut Cyrielle BONTEMPS (bontempsc@helha.be) HELHa Loverval Henri François LORIAU (loriauh@helha.be) Brigitte BRION (brionb@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de concevoir des séquences d'apprentissage adaptées aux P5-P6.
- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'adopter une démarche comparative entre des approches didactiques adaptées aux P5-P6 et aux S1-S2-S3.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.2 Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

- 3.2.1 Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

- 3.5.1 la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage,

- comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
- 3.5.2 la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
 - 3.5.3 la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation ; cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
 - 3.5.5 la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;

Acquis d'apprentissage visés

Cette UE vise à affiner les connaissances des étudiants en didactique du français pour le public spécifique de P5-P6.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERA3B23TRDIDA Développer des activités de transposition didactique : artic 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERA3B23TRDIDA Développer des activités de transposition didactique : artic 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 3 français et langues anciennes

HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Développer des activités de transposition didactique : artic			
Ancien Code	13_PERA3B23TRDIDA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEAB3231		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Henri François LORIAU (loriauh@helha.be) Brigitte BRION (brionb@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de concevoir des séquences d'apprentissage adaptées aux P5-P6.
- Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'adopter une démarche comparative entre des approches didactiques adaptées aux P5-P6 et aux S1-S2-S3.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette UE vise à affiner les connaissances des étudiants en didactique de la lecture (compréhension) ainsi qu'en didactique de la grammaire, de la conjugaison et de l'orthographe - tout cela pour le public spécifique de P5-P6. Une réflexion est portée autour de la différenciation (obstacles socioculturels, rapport au savoir...). Une réflexion de type épistémologique et didactique sera proposée dans une perspective de tuilage entre la section 2 et la section 3.

Un travail de conception d'activités d'enseignement (P5-P6) sera mené dans le cadre de cette UE.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Description:

- découverte du référentiel FRALA au niveau primaire et plus en détail pour P5-P6 ;
- découverte d'outils pour l'enseignement du français en P5-P6 ;
- découverte d'outils d'évaluation pour P5-P6 ;
- Conception de séquences didactiques pour les P5-P6.
- Approche à la fois théorique et didactique pour les étudiants de S2 mais également présenté aux étudiants de S3 (en vue des stages P5-P6). Cette approche concerne :
 - * Savoirs et savoir-faire relatifs à la didactique de la lecture : compréhension ; interprétation d'un texte littéraire ; stratégies de lecture de textes à structure narrative (avant, pendant et après)* Prise en compte dans les séquences d'apprentissage de certains obstacles à la lecture : culturels, sociaux, résistance et longueur des textes, processus de détournement, rapport à l'écrit des élèves
 - * Didactique de la grammaire et de la conjugaison (y compris la cohérence des temps) en P5-P6 : analyse sous l'angle didactique et épistémologique
 - * Didactique de l'orthographe (principes et dispositifs)

Démarches d'apprentissage

- Analyses de situations d'apprentissage pour en dégager les principaux concepts et intérêts.
- Conceptions d'activités d'apprentissage
- Lectures d'articles issus de la recherche en didactique
- Un travail complémentaire régulier à domicile est attendu de l'étudiant en préparation de certaines séances et/ou en prolongement d'autres.

Dispositifs d'aide à la réussite

- La participation active des étudiant.e.s est sollicitée pendant les cours et après les cours.
- Les documents de cours sont fournis aux étudiant.e.s et déposés sur la plate-forme.
- Une bibliographie leur est fournie et de nombreux ouvrages sont disponibles en centre de documentation.

Sources et références

- Bibliographie (Notes de cours)
- Manuels et ouvrages de didactique disponibles à la bibliothèque.
- Programmes de l'école primaire vol. 2 Français P3-P4 / P5-P6 (accessibles en ligne également)
- Articles scientifiques (recherche en didactique)
- Les documents et notes de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Les documents et notes de cours
- Des documents complémentaires (articles scientifiques)

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en un examen écrit où l'étudiant doit montrer sa maîtrise des contenus enseignés dans le cadre de la partie de l'UE prise en charge par un(e) enseignant(e) de S2 (les présenter, les expliquer, les synthétiser dans un langage adéquat) et les appliquer dans des situations nouvelles.

La note finale combinera le résultat de cet examen écrit (66 % de la note globale) et le résultat de l'évaluation d'un travail préparatoire -mené par chaque étudiant(e)- d'un projet qui pourrait être mené dans le cadre du stage primaire (34 % de la note globale).

En cas d'échec de l'UE en juin, un travail sera à réaliser et à présenter en parallèle de l'épreuve écrite du mois d'août (Q3).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	34		
Période d'évaluation			Exe	66	Trv + Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).