

# Bachelier en enseignement section 3 français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RE2201 Approfondissement disciplinaire et didactique : lectu			
Ancien Code	PERE2B21LECEC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/EEB2210		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Braine-le-Comte  <b>Alice GRIMONPREZ</b> (grimonpreza@helha.be)            HELHa Leuze-en-Hainaut  <b>Séverine MULLER</b> (mullers@helha.be)            Catherine GOOR (goorc@helha.be)            HELHa Loverval  <b>Murielle VAN TRIENPONT</b> (vantrienpontm@helha.be)            Henri François LORIAU (loriauh@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de reformuler à bon escient une réflexion didactique sur les notions et les démarches liées à la didactique de la lecture ; il pourra également décrire, expliquer, illustrer, commenter et appliquer des démarches et concepts liés aux documents de référence en fonction des contenus abordés progressivement dans le cadre des cours.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

### Acquis d'apprentissage visés

Dans diverses situations qui lui sont proposées, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable par écrit (écrit intermédiaire ou tout éventuel support) et/ou oralement de :

1. Utiliser à bon escient les outils de didactique de l'écriture en fonction du but recherché (écriture).
2. Faire des liens entre les différentes visées du cours de français (écrire – lire – écouter et parler) (écriture).
3. Démontrer sa maîtrise du système orthographique du français et concevoir des activités d'apprentissage de l'orthographe.
4. Analyser et corriger correctement des copies d'élèves et être capable de déterminer un accompagnement adéquat face aux difficultés des copies présentées (écriture).
5. Caractériser et critiquer des activités d'apprentissage en Savoir Lire (lecture).
6. Concevoir et justifier des activités d'apprentissage en Savoir Lire adaptées aux situations et aux publics donnés (lecture).

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERE2B21LECECA Approfondissement disciplinaire et didactique : Lecture et é 75 h / 5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERE2B21LECECA Approfondissement disciplinaire et didactique : Lecture et é 50

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 3 français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL

Tél : +32 (0) 71 43 82 11

Fax : +32 (0) 71 47 28 19

Mail : [edu-loverval@helha.be](mailto:edu-loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approfondissement disciplinaire et didactique : lecture et é			
Ancien Code	13_PERE2B21LECECA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEEB2211		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Murielle VAN TRIENPONT</b> ( <a href="mailto:vantrienpontm@helha.be">vantrienpontm@helha.be</a> ) <b>Henri François LORIAU</b> ( <a href="mailto:loriauh@helha.be">loriauh@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de reformuler à bon escient une réflexion didactique sur les notions et les démarches liées à la didactique de la lecture ; il pourra également décrire, expliquer, illustrer, commenter et appliquer des démarches et concepts liés aux documents de référence en fonction des contenus abordés progressivement dans le cadre des cours.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Dans diverses situations qui lui sont proposées, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable par écrit (écrit intermédiaire ou tout éventuel support) et/ou oralement de :

1. Utiliser à bon escient les outils de didactique de l'écriture en fonction du but recherché (écriture).
2. Faire des liens entre les différentes visées du cours de français (écrire – lire – écouter et parler) (écriture).
3. Démontrer sa maîtrise du système orthographique du français et aborder la didactique de l'orthographe
4. Analyser et corriger correctement des copies d'élèves et être capable de déterminer un accompagnement adéquat face aux difficultés des copies présentées (écriture).
5. Caractériser et critiquer des activités d'apprentissage en Savoir Lire (lecture).
6. Concevoir et justifier des activités d'apprentissage en Savoir Lire adaptées aux situations et aux publics donnés (lecture).

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Didactique de l'écriture (en fonction des genres)
- Système orthographique du français et didactique de l'orthographe,
- Correction de textes d'élèves, analyse et remédiation
- Stratégies de lecture
- Mise en application des stratégies selon les genres de textes.

### Démarches d'apprentissage

Au cours des séances se mêleront mises en situation, structurations théoriques, exercices et discussions méthodologiques. Une réflexion sur l'utilité des notions abordées dans cette UE sera menée.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Des exercices et des explications supplémentaires sont donnés aux étudiants en fonction des besoins

## Sources et références

Les étudiants disposent des ouvrages de référence nécessaires en bibliothèque ainsi que d'informations bibliographiques fournies au cours.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

fichiers déposés sur Connected, les feuilles de cours distribuées en classe, les notes personnelles des étudiants et les recherches complémentaires dans les ouvrages de référence.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Epreuve intégrée

Pour ce qui concerne l'évaluation de ce cours : Il y aura un examen divisé en deux parties, chacune étant obligatoire pour que l'épreuve soit considérée comme étant complète. Une partie sera écrite (HF Loriau) et comptera pour 33 % de la note globale, l'autre partie sera orale et écrite (partie M. Van Trienpont) et comptera pour 67 % de la note globale.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exm	100			Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

### Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée. Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).