

# Bachelier en enseignement section 3 langues germaniques

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RG2002 Français langue de scolarisation			
Ancien Code	PERG2B02FLSCO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EGB2020		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte <b>Maryline FAYT</b> (faytm@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut <b>David GORET</b> (goret@helha.be) Jean-Pol LAUWENS (lauwensjp@helha.be) HELHa Loverval <b>Murielle VAN TRIENPONT</b> (vantrienpontm@helha.be) Gladys HARDY (hardyg@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

Pour la section langues germaniques, une partie du cours visera également à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et didactique, à l'enseignement des langues étrangères dans l'enseignement fondamental.

*Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.*

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

##### 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue

d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

### **Acquis d'apprentissage visés**

Se montrer capable de :

- cerner les enjeux du FLSCO ;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité ;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage ;
- adopter une posture réflexive.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERG2B02FLSCOA Français langue de scolarisation 60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERG2B02FLSCOA Français langue de scolarisation 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 3 langues germaniques

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL  
 Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : [edu-loverval@helha.be](mailto:edu-loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français langue de scolarisation			
Ancien Code	13_PERG2B02FLSCOA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEGB2021		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Murielle VAN TRIENPONT</b> ( <a href="mailto:vantrienpontm@helha.be">vantrienpontm@helha.be</a> ) Gladys HARDY ( <a href="mailto:hardyg@helha.be">hardyg@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours vise à prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

Pour la section langues germaniques, une partie du cours visera également à préparer l'étudiant, d'un point de vue théorique et didactique, à l'enseignement des langues étrangères dans l'enseignement fondamental.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se montrer capable de :

- cerner les enjeux du FLSCO ;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité ;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage ;
- adopter une posture réflexive ;
- apprécier la qualité des documents pédagogiques, mettre en question ses connaissances et ses pratiques ;
- développer une expertise dans la méthodologie de l'enseignement du néerlandais et de l'anglais ;
- porter un regard critique sur le matériel proposé pour l'enseignement (1ère année d'apprentissage) ;
- construire des séquences d'apprentissage adaptées à des enfants de 8 à 12 ans.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Pour le cours de FLSCO en grand groupe (toutes les sections confondues):

- Questions générales autour des enjeux du FLSCO (définition, enjeux, types de difficultés)
- Apprendre à diagnostiquer le profil des élèves
- Adapter sa pédagogie selon les difficultés des élèves
- Apprendre à analyser des situations d'apprentissage expérimentées ou non sur le terrain et réfléchir sur sa pratique

Pour la partie du cours donnée aux étudiants en langues germaniques:

- Aborder les différents aspects du métier de maître de seconde langue dans l'enseignement fondamental (suite du cours donné en B1 Q2)
- Analyser le référentiel de langues modernes - socles de compétences
- Intégrer des informations liées à l'âge des enfants et à leurs capacités et à l'acquisition de la langue maternelle et

étrangère chez l'enfant

- Créer du matériel utilisable dans le fondamental (histoires, jeux, chants, TPR, activités créatives,...)
- Apprendre à créer des séquences didactiques propres à l'enseignement d'une langue étrangère en primaire
- Analyser la gestion de classe
- ...

L'enseignante se réserve le droit de modifier ou de compléter cette liste de contenus en fonction des besoins et des opportunités qui se présenteraient durant l'année.

### **Démarches d'apprentissage**

Au cours des séances se mêleront mises en situation, structurations théoriques, exercices et discussions méthodologiques. Une réflexion sur l'utilité des notions abordées dans cette UE sera menée.

Pour la partie en langues germaniques:

- Présentations orales
- Intervention d'un MFP dans les techniques d'apprentissage
- Projet(s) linguistique(s) dans le fondamental
- ...

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- Des exercices ou des explications supplémentaires sont donnés aux étudiants en fonction des besoins
- Réflexion et discussion concernant les exercices formatifs durant l'année
- Exemples donnés par les autres étudiants et/ou par le professeur
- Possibilité de poser des questions sur ce qui a été vu à tout moment
- ...

### **Sources et références**

Les étudiants disposent des ouvrages de référence nécessaires en bibliothèque ainsi que d'informations bibliographiques fournies au cours, ainsi que sur ConnectED.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Pour le cours en grand groupe:

- fichiers déposés sur Connected, les feuilles de cours distribuées en classe, les notes personnelles des étudiants et les recherches complémentaires dans les ouvrages de référence.

Pour le cours en langues germaniques:

- Manuels sur l'enseignement d'une langue étrangère dans le primaire, programme intégré, manuels et matériels scolaires, multimédia, ...

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

- Pour la partie en grand groupe (50%), l'évaluation consiste en une épreuve intégrée constituée d'un travail réalisé en cours de quadrimestre et à présenter oralement.

- Pour la partie en langues germaniques (50 %), les étudiants seront évalués de manière formative tout au long du quadrimestre (travaux, préparations de leçons, création d'activités, présentations orales, ...). L'évaluation certificative se présentera sous la forme d'un examen oral en fin de quadrimestre. Il portera sur la matière théorique et pratique vue au cours.

### **Pondérations**

---

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exm	100			Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### **Dispositions complémentaires**

L'étudiant sera évalué par les deux intervenants pendant le quadrimestre selon les modalités données au cours et lors de l'évaluation finale.

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée.

Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).