

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1001 Appliquer les compétences du 21e siècle			
Ancien Code	PERM1B01AP21S	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EMB1010		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Braine-le-Comte</b>  <b>Carine DENDAL</b> (dendalc@helha.be)            Baptiste CUVELIER (cuvelierba@helha.be)  <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b>  <b>Isabelle AVET</b> (aveti@helha.be)            Wivine GILQUIN (gilquinw@helha.be)  <b>HELHa Loverval</b>  <b>Julie VAN DE VYVER</b> (vandevyverj@helha.be)            Fabienne MIGLIONICO (miglionicof@helha.be)            Ingrid DEJAIFFE (dejaiffei@helha.be)            Murielle VAN TRIENPONT (vantrienpontm@helha.be)            Patricia SOWULA (sowulap@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Développer les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXI<sup>e</sup> siècle.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 1 **LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL**

Sous Compétence 1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

1.1.1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale

#### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.6 Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques

- pédagogiques ;
- 3.6.1 Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques ;  
Sous Compétence 3.7 Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale ;
- 3.7.1 Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale ;

### Acquis d'apprentissage visés

Développement des compétences à travers des cours d'éducation aux médias, d'éducation au numérique, de communication et d'EVRAS.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERM1B01AP21SA Education aux médias	15 h / 1 C
PERM1B01AP21SB Education au numérique	15 h / 1 C
PERM1B01AP21SC Communication	15 h / 1 C
PERM1B01AP21SD Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle & di	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERM1B01AP21SA Education aux médias	10
PERM1B01AP21SB Education au numérique	10
PERM1B01AP21SC Communication	10
PERM1B01AP21SD Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle & di	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

## 5. Cohérence pédagogique

Intégration des différentes compétences liées aux AA à travers une présentation d'un travail final.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL

Tél : +32 (0) 71 43 82 11

Fax : +32 (0) 71 47 28 19

Mail : [edu-loverval@helha.be](mailto:edu-loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education aux médias			
Ancien Code	13_PERM1B01AP21SA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEMB1011		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Fabienne MIGLIONICO</b> ( <a href="mailto:miglionicof@helha.be">miglionicof@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE vise à développer :

- Les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXI<sup>ème</sup> siècle;
- Les compétences nécessaires pour intégrer dans les apprentissages les compétences de l'EVRAS, de la communication, de l'éducation au et par le numérique et de l'éducation aux médias.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant.e sera capable de :

- Identifier des médias et les mobiliser dans un dispositif pédagogique ;
- Réaliser une analyse critique des médias dans leurs dimensions informationnelle, technique et sociale ;
- Utiliser de manière appropriée un média (support de présentation).

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Les thèmes suivants seront abordés dans le cadre du cours :

- Les médias et la littératie médiatique ;
- Les dimensions informationnelles, techniques et sociales des médias ;
- Les dispositifs d'éducation aux médias.

### Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que :

- travaux individuels ou de groupe;
- recherches personnelles;
- discussions réflexives;
- temps de structuration;
- participation à des conférences;

...

### Dispositifs d'aide à la réussite

- Exercices formatifs;
- Accompagnement collectif lors de la préparation de l'épreuve intégrée.

### Sources et références

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires et Pix.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée: présentation orale, sur la base d'un portfolio, suivie d'un temps de questions / réponses. La grille d'évaluation est commune et les indicateurs portent également sur la maîtrise des contenus abordés dans l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve (le portfolio) dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée. Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL

Tél : +32 (0) 71 43 82 11

Fax : +32 (0) 71 47 28 19

Mail : [edu-loverval@helha.be](mailto:edu-loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education au numérique			
Ancien Code	13_PERM1B01AP21SB	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEMB1012		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Julie VAN DE VYVER ( <a href="mailto:vandevyverj@helha.be">vandevyverj@helha.be</a> ) Ingrid DEJAIFFE ( <a href="mailto:dejaiiffei@helha.be">dejaiiffei@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE vise à développer :

- Les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIème siècle;
- Les compétences nécessaires pour intégrer dans les apprentissages les compétences de l'EVRAS, de la communication, de l'éducation au et par le numérique et de l'éducation aux médias.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même de :

- Identifier des acquis d'apprentissages disciplinaires en lien avec l'environnement numérique
- Identifier des compétences numériques et disciplinaires pour enseigner dans un environnement numérique
- Sélectionner des outils en ligne en lien avec des acquis disciplinaires/numériques du Tronc commun et justifier leur sélection

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Les outils numériques pour favoriser l'apprentissage de la discipline

Une grille de lecture pour analyser les dispositifs didactiques

### Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que:

- travaux individuels ou de groupe;
- recherches personnelles;
- discussions réflexives;
- temps de structuration;
- participation à des conférences;
- ...

### Dispositifs d'aide à la réussite

- Exercices formatifs;

- Accompagnement collectif lors de la préparation de l'épreuve intégrée.

### Sources et références

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires et Pix.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Cf. ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée: présentation orale, sur la base d'un portfolio, suivie d'un temps de questions / réponses. La grille d'évaluation est commune et les indicateurs portent également sur la maîtrise des contenus abordés dans l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve (le portfolio) dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée. Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Année académique 2025-2026

Département de l'Éducation et du Social

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL

Tél : +32 (0) 71 43 82 11

Fax : +32 (0) 71 47 28 19

Mail : [edu-loverval@helha.be](mailto:edu-loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Communication			
Ancien Code	13_PERM1B01AP21SC	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEMB1013		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Murielle VAN TRIENPONT</b> ( <a href="mailto:vantrienpontm@helha.be">vantrienpontm@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE vise à développer :

- les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXI<sup>ème</sup> siècle;
- les compétences nécessaires pour intégrer dans les apprentissages les compétences de l'EVRAS, de la communication, de l'éducation au et par le numérique et de l'éducation aux médias.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même de/d' :

- Revoir son écrit afin d'en proposer une version correcte
- Utiliser de manière appropriée des outils de communication en fonction du contexte
- Créer un support de présentation numérique

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Outils de révision orthographiques et structures de phrases
- Les outils de communication et références bibliographiques

### Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que:

- travaux individuels ou de groupe;
- recherches personnelles;
- discussions réflexives;
- temps de structuration;
- ...

## Dispositifs d'aide à la réussite

- Exercices formatifs;
- Accompagnement collectif lors de la préparation de l'épreuve intégrée.

## Sources et références

Les étudiants disposent des ouvrages de référence nécessaires en bibliothèque ainsi que d'informations bibliographiques fournies au cours.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

fichiers déposés sur Connected, les feuilles de cours distribuées en classe, les notes personnelles des étudiants et les recherches complémentaires dans les ouvrages de référence.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée: présentation orale, sur la base d'un portfolio, suivie d'un temps de questions / réponses. La grille d'évaluation est commune et les indicateurs portent également sur la maîtrise des contenus abordés dans l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve (le portfolio) dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée.

Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).



# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL

Tél : +32 (0) 71 43 82 11

Fax : +32 (0) 71 47 28 19

Mail : [edu-loverval@helha.be](mailto:edu-loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle & di			
Ancien Code	13_PERM1B01AP21SD	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEMB1014		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Patricia SOWULA</b> ( <a href="mailto:sowulap@helha.be">sowulap@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE vise à développer :

- les compétences des étudiants pour opérer de manière optimale dans le monde professionnel du XXIème siècle;
- les compétences nécessaires pour intégrer dans les apprentissages les compétences de l'EVRAS, de la communication, de l'éducation au et par le numérique et de l'éducation aux médias.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant est à même de/d' :

- expliciter le concept de genre et savoir différencier sexe, genre et sexualité
- reconnaître les stéréotypes de genre et identifier leurs impacts dans la société et dans le système éducatif, tant dans les comportements que dans les outils utilisés (distribution de la parole en classe, évaluations, sanctions, manuels...)
- concevoir ou sélectionner/adapter du matériel pédagogique et des ressources non genrés ouverts aux différentes identités
- définir l'Evrass dans le cadre des missions de l'école
- développer un regard critique sur des représentations de la sexualité véhiculée dans notre société (stéréotypes de genre, sexisme...)
- d'analyser des outils de sensibilisation et de prévention en vue d'identifier les éléments qui :
  - favorise un climat d'écoute serein au sein des classes, l'ouverture à l'autre dans la bienveillance ;
  - aide les élèves à exprimer leurs émotions, respecter leur corps et celui de l'autre ;
  - accompagne chaque jeune vers l'âge adulte dans une perspective d'évolution globale où la sexualité est entendue au sens large

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Concepts issus des objectifs ci-dessus
- PowerPoints et exposés
- Activités participatives
- Outils de sensibilisation et de prévention en lien avec l'EVRAS.

## Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que :

- travaux individuels ou de groupe
- recherches personnelles
- discussions réflexives
- temps de structuration
- participation à des conférences...

## Dispositifs d'aide à la réussite

- Exercices et feedbacks formatifs.

## Sources et références

Cf. cours ConnectED et/ou des portails numériques disciplinaires, Pix, référentiels, manuels.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

les cours ConnectED à disposition des étudiant.e.s.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée: présentation orale, sur la base d'un portfolio, suivie d'un temps de questions / réponses. La grille d'évaluation est commune et les indicateurs portent également sur la maîtrise des contenus abordés dans l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Lorsqu'un étudiant présente l'épreuve intégrée d'une Unité d'Enseignement, que ce soit en première ou en seconde session, il est tenu de remettre l'ensemble des éléments constitutifs de ladite épreuve (le portfolio) dans les délais et selon les modalités fixées par la fiche ECTS et les consignes d'évaluation.

En cas de non-remise d'un travail et/ou de non-présentation ou demande de note de présence pour une partie de l'épreuve, l'étudiant se verra attribuer une note de présence pour l'ensemble de l'Unité d'Enseignement concernée. Toutefois, le jury d'évaluation peut, dans des circonstances exceptionnelles dûment motivées, décider d'une autre modalité d'évaluation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).