

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL		
Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

U1203 Prérequis en mathématiques			
Ancien Code	PERM1B23PRERE	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/EMB1230		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Céline DENAYST</b> (denaystc@helha.be)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Sandrine BOUCART</b> (boucart@helha.be)  <u>HELHa Loverval</u>  <b>Audrey COMPERE</b> (comperea@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE sera composée de trois modules.

Un premier module vise les contenus d'apprentissage et attendus de fin de primaire et de début du secondaire, prescrits par le référentiel de mathématiques du Tronc Commun.

L'étudiant-e devra faire preuve de la maîtrise des notions mathématiques à enseigner en vue de leur transfert en situation d'enseignement.

Un deuxième module vise une réflexion sur l'activité de justification en mathématiques.

Un troisième module vise une réflexion sur les activités de vérification et d'estimation en mathématiques.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- expliciter les notions et les procédures utilisées ;
- développer et présenter un raisonnement rigoureux et structuré (à l'écrit et à l'oral) ;
- utiliser correctement et à bon escient les notations et le vocabulaire spécifiques ;
- identifier et appliquer adéquatement une méthode appropriée à la résolution de la situation proposée ;
- justifier rigoureusement une proposition donnée ;
- estimer la solution d'un problème et vérifier son estimation ;
- modéliser et/ou résoudre une situation.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERM1B23PREREA Prérequis en mathématiques

45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERM1B23PREREA Prérequis en mathématiques

30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

En novembre, l'UE fera l'objet d'un test dispensatoire portant sur les trois modules.

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL  
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : [edu-loverval@helha.be](mailto:edu-loverval@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Prérequis en mathématiques			
Ancien Code	13_PERM1B23PREREA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEMB1231		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Audrey COMPERE</b> ( <a href="mailto:comperea@helha.be">comperea@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE sera composée de trois modules.

Un premier module vise les contenus d'apprentissage et attendus de fin de primaire (P5-P6) et de début du secondaire (S1-S2 et S3 pour certains contenus), prescrits par le référentiel de mathématiques du Tronc Commun. L'étudiant-e devra faire preuve de la maîtrise des notions mathématiques à enseigner en vue de leur transfert en situation d'enseignement.

Un deuxième module vise une réflexion sur l'activité de justification en mathématiques.

Un troisième module vise une réflexion sur les activités de vérification et d'estimation en mathématiques.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- expliciter les notions et les procédures utilisées ;
- développer et présenter un raisonnement rigoureux et structuré (à l'écrit et à l'oral) ;
- utiliser correctement et à bon escient les notations et le vocabulaire spécifiques ;
- identifier et appliquer adéquatement une méthode appropriée à la résolution de la situation proposée ;
- justifier rigoureusement une proposition donnée ;
- estimer la solution d'un problème et vérifier son estimation ;
- modéliser et/ou résoudre une situation.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

**Concernant le module 1**, les contenus définis dans le référentiel de mathématiques du Tronc Commun qui doivent être maîtrisés sont les suivants :

- les contenus du primaire (P5 et P6);
- les contenus du secondaire (S1 et S2 et certains contenus de S3).

Plus précisément, il s'agit des contenus suivants :

Géométrie : visions de l'espace ; solides (composantes, caractéristiques, représentations planes), figures planes (composantes, caractéristiques et propriétés) et symbolisme spécifique, repère cartésien, mouvements dans le plan

(Isométries, agrandissements et réductions), angles et propriétés, distances et lieux géométriques  
Arithmétique et algèbre : les nombres et opérations sur les naturels, les entiers et les rationnels, relation d'ordre, approximation d'un nombre, calcul littéral, équations et inéquations du premier et du deuxième degré, puissances et radicaux

Grandeurs : durée, longueur, aire, volume, capacité, masse et cout (identification et comparaison, usage des unités conventionnelles, mesurage des durées), périmètre et aires de figures, volumes de solides, relation de proportionnalité directe

Traitement des données : organisation (tri/classement) et présentation des données (tableau, ensembles, arbre, diagramme à bandes, en bâtonnets et circulaire), notions de statistique, paramètres de position (cas discret : moyenne, mode et médiane)

#### **Concernant le module 2 :**

La variété du champ lexical (expliquer, justifier, prouver, démontrer, montrer ...),

La justification : sa fonction, l'objet sur lequel elle porte, ses sources de validité, sa construction, sa rédaction.

**Concernant le module 3**, le statut de l'estimation et celui de la vérification dans une activité mathématique sont développés.

### **Démarches d'apprentissage**

**Module 1** : Réactivation accompagnée et autonome des savoirs et compétences visés. L'étudiant dispose pour ce faire de notes de cours et de ressources (manuels, ressources numériques, exercices auto-corrigés...). Les séances en présentiel sont organisées sous forme de séances d'exercices dirigés et d'ateliers. Des éclairages théoriques sont apportés selon les besoins de l'étudiant.

**Module 2** : Travail sur base d'activités qui demandent de justifier, analyse de la formulation des consignes liées à la justification et éclairage sur ces questions de formulation. Le module 2 est dispensé sous forme d'ateliers.

**Module 3** : Partie théorique et/ou activités similaires au module 1 mais qui ciblent l'estimation et la vérification. Le module 3 est dispensé sous forme de partie théorique et/ou ateliers.

En autonomie, l'étudiant sera amené à lire les synthèses, à préparer des exercices/travaux et à revoir son cours.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Des conseils en méthode de travail sont prodigués à l'ensemble des étudiants. Les étudiants qui en font la demande peuvent obtenir des références d'exercices supplémentaires afin de s'entraîner. À leur demande, une correction personnalisée est possible.

Un test dispensatoire est organisé dans le courant du mois de novembre.

### **Sources et références**

Les ressources utilisées seront notées dans la bibliographie présente dans les notes de cours. Ces notes seront déposées au fur et à mesure sur Connected.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus et notes individuelles prises par l'étudiant lors du cours.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

- a) Évaluation formative : exercices à réaliser à domicile.
- b) Évaluation certificative

En novembre, l'UE fera l'objet d'un test dispensatoire portant sur les trois modules.  
Examen écrit en session portant aussi bien sur la théorie que sur les exercices.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

En cas de réussite du test dispensatoire de novembre, l'étudiant ne doit pas passer l'examen durant la session de janvier, la note du test étant reportée. Il peut toutefois demander à le repasser en janvier s'il veut augmenter sa note. Il doit alors en faire la demande à Mme Compère par email avant le début de la session d'examen de janvier.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).