

## Bachelier en enseignement section 3 sciences

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:edu-braine@helha.be">edu-braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:edu-leuze@helha.be">edu-leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL		
Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:edu-loerval@helha.be">edu-loerval@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RN3203 Transposition didactique - articulation primaire - se			
Ancien Code	PERN3B23DID3	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ ESB3230		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>HELHa Braine-le-Comte</b> <b>Laure MOULIN</b> ( <a href="mailto:moulinl@helha.be">moulinl@helha.be</a> ) <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> <b>Dorothée ROELANTS</b> ( <a href="mailto:roelantsdo@helha.be">roelantsdo@helha.be</a> ) <b>HELHa Loverval</b> <b>Anissa DELEPIERRE</b> ( <a href="mailto:delepierra@helha.be">delepierra@helha.be</a> ) Dominique YERNAUX ( <a href="mailto:yernaud@helha.be">yernaud@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### *Introduction*

Dans cette UE, l'étudiant sera amené à :

Approfondir et consolider sa maîtrise des contenus disciplinaires spécifiques à la P5/P6

Analyser et utiliser le référentiel et les programmes propres à chacun des champs disciplinaires de P5/P6

Adapter et/ou concevoir des dispositifs d'apprentissage spécifiques à la P5/P6 pouvant inclure de l'interdisciplinarité

Analyser, critiquer et adapter des supports/ressources didactiques spécifiques à la P5/P6.

Analyser la continuité des apprentissages depuis la P1 jusqu'à la S4

#### *Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)*

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

3.1.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.2 Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

3.2.1 Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

3.5.1 la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage,

- comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
- 3.5.2 la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;

## **Acquis d'apprentissage visés**

**Néant**

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERN3B23DID3A Transposition didactique - articulation primaire - secondair 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERN3B23DID3A Transposition didactique - articulation primaire - secondair 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 3 sciences

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL  
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19

Mail : [edu-loerval@helha.be](mailto:edu-loerval@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Transposition didactique - articulation primaire - secondaire			
Ancien Code	13_PERN3B23DID3A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CESB3231		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Anissa DELEPIERRE</b> (delepierre@helha.be) Dominique YERNAUX (yernauxd@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Dans cette UE, l'étudiant sera amené à :

Approfondir et consolider sa maîtrise des contenus disciplinaires spécifiques à la P5/P6  
Analyser et utiliser le référentiel et les programmes propres à chacun des champs disciplinaires de P5/P6  
Adapter et/ou concevoir des dispositifs d'apprentissage spécifiques à la P5/P6 pouvant inclure de l'interdisciplinarité  
Analyser, critiquer et adapter des supports/ressources didactiques spécifiques à la P5/P6.  
Analyser la continuité des apprentissages depuis la P1 jusqu'à la S4

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

- Définir et expliquer, par écrit et/ou oralement, les notions et concepts.
  - Appliquer et transférer les savoirs et savoir-faire dans diverses situations.
  - Utiliser les savoir-faire liés à l'enseignement des sciences et expliquer comment il convient de les développer avec des élèves de P5/P6.
  - Analyser de façon critique des séquences d'apprentissage
  - Argumenter ses choix méthodologiques et didactiques
- Concevoir des séquences d'apprentissage spécifiques à la P5/P6 pouvant inclure de l'interdisciplinarité

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Contenus disciplinaires du tronc commun en sciences pour la P5 et P6 :

- La reproduction humaine et des plantes vertes
- Les liens entre les systèmes respiratoire, circulatoire et digestif chez les humains
- La classification du vivant
- Les mélanges
- Les transformations de la matière
- Les mouvements de la Terre autour du Soleil
- Les ressources énergétiques et l'énergie thermique
- Le circuit électrique
- Contenu en lien avec les démarches d'enseignement des sciences en P5-P6
  - La démarche d'investigation en p5-p6
  - Les titulaires de l'UE se réservent le droit d'adapter le contenu mentionné ci-dessus en fonction des opportunités, et cela, à des fins pédagogiques.

## Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que :

- Cours en présentiel,
- Mise en situation
- Essai de dispositifs pédagogiques
- Conception de dispositifs pédagogiques
- Consultation de ressources
- Travaux individuels et/ou de groupes,
- Travaux par projet

Etc

## Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement individuel des étudiants lors des activités d'apprentissage;

Ressources mises à disposition pour outiller les étudiants

feed-backs réguliers sur les travaux évalués de manière formative

## Sources et références

Les ressources téléversées sur connectED contiennent les références bibliographiques complètes.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

syllabus sur connectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Durant la session du deuxième quadrimestre, l'évaluation repose sur une épreuve intégrée composée de deux parties:

-La remise de travaux écrits

-Un examen oral

Les consignes et modalités précises de l'évaluation seront communiquées en cours et déposées sur connectED, en cours de quadrimestre. Ce document précisera les coefficients de pondération attribués à chaque partie de l'épreuve.

Durant la session du troisième quadrimestre, l'évaluation repose sur une épreuve intégrée composée de deux parties:

-La remise de travaux écrits

-Un examen oral

Les consignes et modalités précises de l'évaluation seront communiquées en cours et déposées sur connectED, en cours de quadrimestre. Ce document précisera les coefficients de pondération attribués à chaque partie de l'épreuve.

Durant la session du deuxième quadrimestre (et du troisième quadrimestre) la note globale de l'UE correspond à la moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues aux différentes parties de l'épreuve.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv + Exo	100	Trv + Exo	100

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

### ***Dispositions complémentaires***

L'évaluation repose sur une épreuve intégrée, composée de la remise de travaux et d'un examen oral. L'ensemble de l'évaluation est évaluée par des critères menant à une note globale pour l'UE.

La note globale de l'UE correspond à la moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues aux différentes parties de l'épreuve. Cependant, si au moins une des parties de l'épreuve est en échec, l'UE n'est pas validée et la note globale de l'UE est équivalente à la note la plus basse parmi celles des parties de l'épreuve évaluée. La ou les parties de l'épreuve en situation de réussite pourront être dispensées pour la session suivante.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).