

## Bachelier en enseignement section 3 français et religion

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL

Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : [edu-loerval@helha.be](mailto:edu-loerval@helha.be)

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RR1401 Les compétences du 21e siècle : une voie pour s'initier			
Ancien Code	PERR1B41ET21S	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ ERB1410		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>HELHa Braine-le-Comte</b> <b>Johan VANOUTRIVE</b> ( <a href="mailto:vanoutrivej@helha.be">vanoutrivej@helha.be</a> ) <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> ( <b>HELHa Loverval</b> (		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### *Introduction*

Cette UE vise à sensibiliser les étudiants à l'enjeu de développer les compétences du 21e siècle qui lui seront utiles dans son projet de formation : faire prendre conscience des caractéristiques de l'étudiant efficace.

#### *Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)*

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Néant**

#### *Acquis d'apprentissage visés*

L'étudiant sera capable d'identifier et de définir les compétences du 21e siècle ainsi que les cadres conceptuels sous-jacents.

Il démontrera un degré de compréhension de ceux-ci en :

- interrogeant ses propres habitudes ;
- analysant des témoignages et diverses situations (observées et vécues)
- mettant en lien ces compétences avec les prescrits légaux .

Il illustrera en quoi elles constituent un enjeu important pour le monde de demain.

#### *Liens avec d'autres UE*

Prérequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERR1B41ET21SA Les compétences du 21e siècle : une voie pour s'initier au m 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERR1B41ET21SA Les compétences du 21e siècle : une voie pour s'initier au m 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 3 français et religion

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL  
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19

Mail : [edu-loveral@helha.be](mailto:edu-loveral@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Les compétences du 21e siècle : une voie pour s'initier au m			
Ancien Code	13_PERR1B41ET21SA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CERB1411		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	()		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Cette UE vise à sensibiliser les étudiants à l'enjeu de développer les compétences du 21e siècle qui lui seront utiles dans son projet de formation : faire prendre conscience des caractéristiques de l'étudiant efficace.

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

L'étudiant sera capable d'identifier et de définir les compétences du 21e siècle ainsi que les cadres conceptuels sous-jacents.

Il démontrera un degré de compréhension de ceux-ci en :

- interrogeant ses propres habitudes ;
- analysant des témoignages et diverses situations (observées et vécues)
- mettant en lien ces compétences avec les prescrits légaux.

Il illustrera en quoi elles constituent un enjeu important pour le monde de demain.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### **Contenu**

- Les nouveaux besoins pour l'école et le monde du travail qui découlent de l'évolution de la société et de la manière d'appréhender le monde.
- Se mettre en projet, être acteur de sa formation, facteurs de maintien de la dynamique motivationnelle (+ outils)

Les grandes compétences du 21e siècle, et la place croissante du numérique

- les compétences cognitives
- les compétences de léitération
- les compétences liées au quotidien

#### **Démarches d'apprentissage**

- Analyser des mises en situation en prenant appui sur la théorie relative aux compétences du 21e siècle, sur la base des cadres conceptuels.
- Proposer des situations d'analyse de cas dans lesquelles les étudiants confrontent leurs opinions et expérimentent la collaboration (+ analyse réflexive).
- Former les étudiants à identifier et expliquer les compétences du 21e siècle à mettre en œuvre pour s'épanouir et être réellement acteurs dans leur processus de formation.
- Initier à la constitution progressive d'un portfolio individuel de formation.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

séances questions réponses et feedback réguliers sur les travaux en classe

Lectures supplémentaires

### **Sources et références**

de Champlain, Y. (2022). Les compétences du 21e siècle: associer la pensée à la pratique. Revue hybride de l'éducation, 5(2), 78-105.

Romero, M., Lille, B., & Patiño, A. (2017). Usages créatifs du numérique pour l'apprentissage au XXIe siècle. PUQ.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

les textes analysés en cours et les slides diffusés sont disponibles en version papier sur demande et via connected.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

cette UE sera évaluée via un examen écrit.

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'identifier et d'expliquer (ainsi qu'illustrer pour préciser son explication) les compétences du 21ème siècle et les cadres conceptuels liés aux mises en situation proposées.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100				

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

Conformément au REE, dans le cas où l'absence d'un étudiant à un examen organisé durant la session de janvier ou de juin est couverte par un certificat médical ou est reconnue comme légitime par l'enseignant concerné et la direction, cet examen sera représenté durant la session suivante (respectivement juin et septembre) à une date fixée conjointement par l'enseignant et la responsable des horaires. Par contre, toute absence à la session de septembre, couverte par un certificat médical ou pour un motif légitime apprécié par la direction, donnera lieu à un nouvel examen organisé, en fonction des possibilités, dans la même session à la date fixée par l'enseignant et la responsable des horaires.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).