

# Bachelier en enseignement section 3 français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RE2102 AFP et stage 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration avec les formateurs en section 3			
Ancien Code	PERE2B12AFPS2	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XEEB2120		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	180 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Maryline FAYT</b> (maryline.fayt@helha.be)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Jean-Pol LAUWENS</b> (jean-pol.lauwens@helha.be)            Joséphine FRAGAPANE (fragapanej@helha.be)            Séverine MULLER (severine.muller@helha.be)            Catherine GOOR (catherine.goor@helha.be)            Cyrielle BONTEMPS (bontempsc@helha.be)            Aude VANGILBERGEN (vangilbergena@helha.be)  <u>HELHa Loverval</u>  <b>Fabienne MIGLIONICO</b> (fabienne.miglionico@helha.be)            Elise MOTTE (elise.motte@helha.be)            Didier JOURNEE (didier.journee@helha.be)            Murielle VAN TRIENPONT (murielle.van.trienpont@helha.be)            Isabelle HENRY (isabelle.henry@helha.be)            Nathalie DEGOSSERIE (nathalie.degosserie@helha.be)            Henri François LORIAU (henri-francois.loriau@helha.be)            Patricia SOWULA (patricia.sowula@helha.be)            Daphné CLAMOT (daphne.clamot@helha.be)            Eveline ZUANON (eveline.zuanon@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'unité d'enseignement a pour intention de permettre aux étudiants d'appliquer, de s'approprier et d'adapter des dispositifs pédagogiques conçus en collaboration avec les formateurs, en intégrant les compétences développées lors des ateliers de formation pratique et des stages.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel**

- 1.2 Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, réglementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité

Compétence 2 **Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective**

- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/de pratique

Compétence 3 **Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive**

- 3.1 Démontrer une connaissance et une compréhension des processus d'apprentissage, des contenus disciplinaires au bénéfice de choix didactiques et méthodologiques pertinents en fonction du contexte d'enseignement et de l'état de la recherche
- 3.2 Démontrer une maîtrise de la langue française écrite et orale pour enseigner et communiquer de manière approfondie dans la langue d'enseignement dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- 3.4 Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire (bienveillance)
- 3.6 De manière transversale, intégrer les technologies numériques, l'éducation aux médias, l'EVRAS et la dimension de genre au bénéfice de la qualité des apprentissages

Compétence 4 **Les compétences du praticien réflexif**

- 4.1 Au travers d'un portfolio réflexif de développement de l'identité professionnelle, mener une analyse critique de ses pratiques et de leur impact sur les élèves, individuellement et avec ses pairs, en s'appuyant sur la recherche et les sciences humaines

### Acquis d'apprentissage visés

- Respecter le cadre
- Faire preuve d'une attitude professionnelle
- À la suite des expériences et observations vécues lors des stages et cours d'AFP, dresser sa vision d'un enseignant idéal et expliciter son rôle comme acteur du changement
- Collaborer activement/co-construire avec ses pairs, maîtres de stage, professeurs/formateurs d'enseignants... dans un travail d'équipe
- Garder des traces écrites du travail collaboratif, du co-enseignement et de la co-intervention
- Créer un cadre relationnel qui facilite les pratiques collaboratives et la communication
- Identifier ses besoins de formation personnelle liés à l'exercice du métier
- Maîtriser la matière, en faisant preuve de rigueur et de précision dans les savoirs abordés
- Adapter le contenu au niveau des élèves en tenant compte d'éventuels prérequis
- Pouvoir réagir à certaines questions annexes à la matière enseignée
- Déterminer les objectifs et compétences à atteindre en adéquation avec le programme en tenant compte d'éventuels prérequis
- Solliciter les compétences transversales et les savoir-faire propres à chaque discipline
- Organiser un planning des leçons, structurer et articuler les différentes étapes de la leçon
- Prévoir des documents élèves et autres médias fonctionnels
- Donner du sens aux apprentissages (situation de départ motivante, contextualisation)
- Prévoir une méthodologie adéquate
- Anticiper des difficultés pédagogiques et didactiques et y remédier à bon escient
- Porter un regard critique sur les ressources
- Adopter un registre de langue approprié à l'interlocuteur et à la situation
- Veiller à l'articulation, au débit, à la fluidité, à la hauteur, à l'intonation et au rythme de la voix
- Maîtriser l'orthographe et les règles d'expression écrite dans toutes les productions professionnelles (préparation - évaluation - tableau)
- Utiliser un vocabulaire précis et accessible au public
- Communiquer des consignes claires et précises
- Faire appliquer des règles de classe explicites et propices à un climat d'apprentissage
- Anticiper et prévenir les risques pour assurer la sécurité physique et affective des élèves (sécurité dans les labos, prévention harcèlement...)
- Utiliser le renforcement positif, souligner la progression des élèves, souligner les bonnes attitudes et les bons comportements

- Favoriser le développement des visées transversales (motivation, confiance en soi, créativité, esprit d'initiative, coopération, ...) issues des référentiels
- Gérer la prise de notes des élèves (y-compris le journal de classe)
- Gérer adéquatement l'espace (déplacement dans la classe, respect de la bulle des élèves...)
- Organiser, stocker et protéger des données numériques dans le respect des réglementations (copies d'élèves, résultats, extraits vidéos...)
- Utiliser de façon pertinente des supports didactiques/numériques (tableau, TBI, tablettes, PPT, Canva, Wooclap, Kahoot, OpenBoard, ActiveInspire, Geogebra, Plickers ...)
- Comprendre et sensibiliser aux inégalités sociales et identifier les freins et obstacles culturels, promouvoir le vivre ensemble
- Concevoir ou sélectionner/adapter du matériel pédagogique et des ressources en évitant les stéréotypes, les discriminations et les préjugés (EVRAS et genre)
- Créer ou choisir de manière critique et utiliser, seul ou en équipe, des outils d'observation
- Adopter une attitude d'ouverture et tenir compte des remarques et conseils
- Accepter de remettre en question sa pratique
- Ajuster la leçon en fonction de l'analyse et en vue d'une action future
- Effectuer des recherches et modifier ses pratiques en fonction de l'autoévaluation et des conseils donnés

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERE2B12AFPS2A	AFP 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration avec les formateurs en section 3	120 h / 4 C
PERE2B12AFPS2B	Stage 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration avec les formateurs en section 3	60 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERE2B12AFPS2A	AFP 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration avec les formateurs en section 3	40
PERE2B12AFPS2B	Stage 2.2 : adapter des dispositifs conçus en collaboration avec les formateurs en section 3	20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Dans certains cas, le stage peut être réorganisé une seconde fois en fin de Q2, dans des conditions et selon des modalités qui seront précisées par écrit.

## 5. Cohérence pédagogique

Les ateliers de formation pratique (AFP) sont conçus pour soutenir et enrichir les expériences de stage.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier en enseignement section 3 français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AFP 2.2 : adapter des dispositifs vus en formation en section 3			
Ancien Code	22_PERE2B12AFPS2A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEEB2121		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Jean-Pol LAUWENS</b> (jean-pol.lauwens@helha.be) Joséphine FRAGAPANE (fragapanej@helha.be) Séverine MULLER (severine.muller@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage permet aux étudiants d'appliquer, de s'approprier et d'adapter des dispositifs pédagogiques conçus en collaboration avec les formateurs, contribuant ainsi à leur développement professionnel. Cette UE a également pour intention de mobiliser, combiner et d'intégrer différentes ressources disciplinaires et psychopédagogiques en lien avec des situations professionnelles

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Collaborer activement/co-construire avec ses pairs, maitres de stage, professeurs/formateurs d'enseignants...dans un travail d'équipe.

Garder des traces écrites du travail collaboratif, du co-enseignement et de la co-intervention.

Maîtriser la matière, en faisant preuve de rigueur et de précision dans les savoirs abordés.

Prévoir une méthodologie adéquate avec l'aide des formateurs.

Adopter un registre de langue approprié à l'interlocuteur et à la situation.

Veiller à l'articulation, au débit, à la fluidité, à la hauteur, à l'intonation et au rythme de la voix.

Maîtriser l'orthographe et les règles d'expression écrite dans toutes les productions professionnelles (préparation - évaluation - tableau).

Utiliser un vocabulaire précis et accessible au public.

Communiquer des consignes claires et précises.

Faire appliquer des règles de classe explicites et propices à un climat d'apprentissage.

Anticiper et prévenir les risques pour assurer la sécurité physique et affective des élèves (sécurité dans les labos, prévention harcèlement, ...).

Utiliser le renforcement positif, souligner la progression des élèves, souligner les bonnes attitudes et les bons comportements.

Favoriser le développement des visées transversales (motivation, confiance en soi, créativité, esprit d'initiative, coopération, ...) issues des référentiels.

Gérer la prise de notes des élèves (y compris le journal de classe).

Utiliser de façon pertinente des supports didactiques/numériques (tableau, TBI, tablettes, PPT, Canva, Wooclap, Kahoot, OpenBoard, ActiveInspire, Geogebra, Plickers, ...)

Créer ou choisir de manière critique et utiliser, seul ou en équipe, des outils d'observation.

Adopter une attitude d'ouverture et tenir compte des remarques et conseils.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Les processus d'apprentissage et les méthodologies adéquates (sens, contextualisation, démarches

pédagogiques variées et adaptées, renforcement positif, motivation, ...).  
 Les contenus disciplinaires et choix didactiques et méthodologiques adaptés au contexte d'enseignement tenant compte de la recherche en pédagogie.  
 Les préparations de leçons (analyse matière, planification, articulation des étapes d'une leçon, identification des pré-requis, les activités mobilisatrice, choix et utilisation de supports adaptés) en lien avec les compétences disciplinaires et transversales des référentiels et programmes.  
 Les pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires.  
 Les technologies numériques (supports et contenus).  
 La gestion de classe, du temps et de l'espace.  
 Les pratiques du praticien réflexif.  
 Le travail collaboratif.

### Démarches d'apprentissage

Co-construction de dispositifs d'enseignement/apprentissage et enrichissement de leçons, sur base de la grille de Bourbao et de la grille de Bocquillon et Derobertmasure.  
 Mise en pratique de gestes professionnels sélectionnés au service de l'activité des élèves, de feedbacks efficaces.  
 Productions d'outils pour la classe (co-enseignement, mises en situations, supports et contenus numériques, socio-constructivistes, ...).  
 Développement de la réflexivité à travers l'analyse de pratiques (par exemple : micro-enseignement, vidéoformation,...) en lien avec différentes théories psychopédagogiques.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement, correction, guidance par les chargés de cours

### Sources et références

Programmes d'enseignement, divers extraits d'ouvrages de référence (Viau, Stordeur, Fouquet, Toscani, Bloom, Meirieu, Perrenoud,...).

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :  
 Les documents utiles déposés sur Connected

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

l'examen consiste en la rédaction et la défense d'un portfolio

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).



# Bachelier en enseignement section 3 français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage 2.2 : adapter des dispositifs vus en formation en section 3			
Ancien Code	22_PERE2B12AFPS2B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEEB2122		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Jean-Pol LAUWENS</b> (jean-pol.lauwens@helha.be) Joséphine FRAGAPANE (fragapanej@helha.be) Catherine GOOR (catherine.goor@helha.be) Cyrielle BONTEMPS (bontempsc@helha.be) Séverine MULLER (severine.muller@helha.be) Aude VANGILBERGEN (vangilbergena@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage permet aux étudiants d'appliquer, de s'approprier et d'adapter des dispositifs pédagogiques conçus en collaboration avec les formateurs, contribuant ainsi à leur développement professionnel. Cette UE a également pour intention de mobiliser, combiner et d'intégrer différentes ressources disciplinaires et psychopédagogiques en lien avec des situations professionnelles.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Collaborer activement/co-construire avec ses pairs, maitres de stage, professeurs/formateurs d'enseignants...dans un travail d'équipe.

Garder des traces écrites du travail collaboratif, du co-enseignement et de la co-intervention.

Maîtriser la matière, en faisant preuve de rigueur et de précision dans les savoirs abordés.

Prévoir une méthodologie adéquate avec l'aide des formateurs.

Adopter un registre de langue approprié à l'interlocuteur et à la situation.

Veiller à l'articulation, au débit, à la fluidité, à la hauteur, à l'intonation et au rythme de la voix.

Maîtriser l'orthographe et les règles d'expression écrite dans toutes les productions professionnelles (préparation - évaluation - tableau).

Utiliser un vocabulaire précis et accessible au public.

Communiquer des consignes claires et précises.

Faire appliquer des règles de classe explicites et propices à un climat d'apprentissage.

Anticiper et prévenir les risques pour assurer la sécurité physique et affective des élèves (sécurité dans les labos, prévention harcèlement, ...).

Utiliser le renforcement positif, souligner la progression des élèves, souligner les bonnes attitudes et les bons comportements.

Favoriser le développement des visées transversales (motivation, confiance en soi, créativité, esprit d'initiative, coopération, ...) issues des référentiels.

Gérer la prise de notes des élèves (y compris le journal de classe).

Utiliser de façon pertinente des supports didactiques/numériques (tableau, TBI, tablettes, PPT, Canva, Wooclap, Kahoot, OpenBoard, ActiveInspire, Geogebra, Plickers, ...)

Créer ou choisir de manière critique et utiliser, seul ou en équipe, des outils d'observation.

Adopter une attitude d'ouverture et tenir compte des remarques et conseils.

## 3. Description des activités d'apprentissage

## Contenu

Les processus d'apprentissage et les méthodologies adéquates (sens, contextualisation, démarches pédagogiques variées et adaptées, renforcement positif, motivation, ...).

Les contenus disciplinaires et choix didactiques et méthodologiques adaptés au contexte d'enseignement tenant compte de la recherche en pédagogie.

Les préparations de leçons (analyse matière, planification, articulation des étapes d'une leçon, identification des pré-requis, les activités mobilisatrice, choix et utilisation de supports adaptés) en lien avec les compétences disciplinaires et transversales des référentiels et programmes.

Les pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires.

Les technologies numériques (supports et contenus).

La gestion de classe, du temps et de l'espace.

Les pratiques du praticien réflexif.

Le travail collaboratif

## Démarches d'apprentissage

Co-construction de dispositifs d'enseignement/apprentissage et enrichissement de leçons, sur base de la grille de Bourbao et de la grille de Bocquillon et Derobertmasure.

Mise en pratique de gestes professionnels sélectionnés au service de l'activité des élèves, de feedbacks efficaces.

Productions d'outils pour la classe (co-enseignement, mises en situations, supports et contenus numériques, socio-constructivistes, ...).

Développement de la réflexivité à travers l'analyse de pratiques (par exemple : micro-enseignement, vidéoformation,...) en lien avec différentes théories psychopédagogiques

## Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement, correction, guidance par les chargés de cours

## Sources et références

Programmes d'enseignement, divers extraits d'ouvrages de référence (Viau, Stordeur, Fouquet, Toscani, Bloom, Meirieu, Perrenoud,...).

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :  
Les documents utiles déposés sur Connected

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

l'examen consiste en la rédaction et la défense d'un portfolio

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).