

# Bachelier en enseignement section 3 français et éducation culturelle et artistique

|                                                                         |                           |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE    |                           |                                                                       |
| Tél : +32 (0) 67 55 47 37                                               | Fax : +32 (0) 67 55 47 38 | Mail : <a href="mailto:edu-braine@helha.be">edu-braine@helha.be</a>   |
| <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT |                           |                                                                       |
| Tél : +32 (0) 69 67 21 00                                               | Fax : +32 (0) 69 67 21 05 | Mail : <a href="mailto:edu-leuze@helha.be">edu-leuze@helha.be</a>     |
| <b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL            |                           |                                                                       |
| Tél : +32 (0) 71 43 82 11                                               | Fax : +32 (0) 71 47 28 19 | Mail : <a href="mailto:edu-loerval@helha.be">edu-loerval@helha.be</a> |

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| RC3205 Questions spéciales de didactique                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |             |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| Ancien Code                                                       | PERC3B25QSDID                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code                                                      | B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/<br>ECB3250                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |             |
| Bloc                                                              | 3B                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Quadrimestre(s) | Q1          |
| Crédits ECTS                                                      | 5 C                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Volume horaire  | 75 h        |
| Coordonnées des <b>responsables</b> et des intervenants dans l'UE | <u>HELHa Braine-le-Comte</u><br>(<br><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u><br><b>Sandra LAGRANGE-LANASPRE</b> ( <a href="mailto:lagranelanaspres@helha.be">lagranelanaspres@helha.be</a> )<br>Jessica PENNEMAN ( <a href="mailto:pennemanj@helha.be">pennemanj@helha.be</a> )<br><u>HELHa Loverval</u><br>(<br>) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                        | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification             | bachelier / niveau 6 du CFC                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                             | Français                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |             |

## 2. Présentation

### *Introduction*

**Néant**

### *Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)*

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Néant**

### *Acquis d'apprentissage visés*

**Néant**

### *Liens avec d'autres UE*

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERC3B25QSDIDA Questions spéciales de didactique 75 h / 5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

***Dispositions complémentaires relatives à l'UE*****Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 3 français et éducation culturelle et artistique

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Tél : +32 (0) 69 67 21 00

Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Questions spéciales de didactique                                 |                                                                                                                                                                                                   |                 |             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| Ancien Code                                                       | 22_PERC3B25QSDIDA                                                                                                                                                                                 | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code                                                      | ZECB3251                                                                                                                                                                                          |                 |             |
| Bloc                                                              | 3B                                                                                                                                                                                                | Quadrimestre(s) | Q1          |
| Crédits ECTS                                                      | 5 C                                                                                                                                                                                               | Volume horaire  | 75 h        |
| Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants | <b>Sandra LAGRANGE-LANASPRE</b> ( <a href="mailto:lagrangelanaspres@helha.be">lagrangelanaspres@helha.be</a> )<br>Jessica PENNEMAN ( <a href="mailto:pennemanj@helha.be">pennemanj@helha.be</a> ) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                        | 50                                                                                                                                                                                                |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                             | Français                                                                                                                                                                                          |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité d'enseignement vise à développer des connaissances pour enseigner les mathématiques et à analyser des recherches pour susciter la réflexion pédagogique, élaborer et porter un regard critique sur des approches pédagogiques variées.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant devra être capable de :

- Analyser les aspects didactiques de situations d'apprentissage à l'aide de grilles théoriques.
- Analyser les erreurs, difficultés et obstacles dans l'apprentissage des mathématiques à l'aide de grilles théoriques et de concepts épistémologiques ; s'appuyer sur l'analyse d'erreurs d'élèves ou sur l'anticipation d'obstacles pour concevoir des dispositifs de remédiation et des séquences d'enseignement-apprentissage pertinents et adaptés
- Établir des liens entre apprentissages mathématiques depuis l'enseignement fondamental jusqu'en fin du secondaire ; identifier les ruptures et continuités dans l'apprentissage des mathématiques au long de la scolarité, et en particulier à la jonction secondaire inférieur - secondaire supérieur ; s'appuyer sur cette connaissance approfondie pour concevoir des séquences d'enseignement-apprentissage pertinentes et adaptées
- Appliquer les dispositifs abordés au cours à des situations en lien avec les préparations de stage
- Appliquer les grilles d'analyse abordées au cours à des extraits de manuels du secondaire, des copies d'élèves du secondaire, des situations d'enseignement
- Déterminer, pour certains thèmes particuliers du secondaire, l'amont (sur quoi ces apprentissages s'appuient-ils ?) et l'aval (vers où ces apprentissages mènent-ils ?)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des séquences d'enseignement-apprentissage en mathématiques intégrant les différents aspects travaillés par ailleurs dans cette UE, adaptés au profil des élèves et aux notions mathématiques à enseigner

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Cette unité d'enseignement vise à développer des connaissances pour enseigner les mathématiques et à analyser des recherches pour susciter la réflexion pédagogique, élaborer et porter un regard critique sur des approches pédagogiques variées.

Le cours abordera notamment des questions liées

- à la résolution de problèmes,
- aux ruptures et continuités dans l'enseignement-apprentissage de contenus mathématiques particuliers,
- à l'évaluation en mathématiques,

- à différentes grilles d'analyse de leçons mathématiques et de tâches proposées aux élèves.

## Démarches d'apprentissage

Le cours alterne des apports théoriques et des travaux pratiques. Le cours est en grande partie basé sur les interactions avec les étudiant·es. Les étudiant·es seront amené·es à s'impliquer activement. La présence au cours est donc indispensable. Des lectures et préparations seront proposées pour enrichir et approfondir la réflexion et les interactions entre étudiant·es et enseignant·es.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Wooclap ou tests en ligne en cours d'année  
Examen blanc en fin de quadrimestre

## Sources et références

Des ouvrages et publications scientifiques en relation avec les disciplines enseignées et avec la pratique seront présentés lors des cours. Les références seront disponibles sur Moodle.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

L'espace Moodle contient les documents présentés et utilisés pendant les cours et permet le dépôt des productions des étudiant·es.

La plateforme Perusall est également utilisée pour les lectures.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Des évaluations formatives seront proposées en cours de quadrimestre.

L'évaluation sommative comportera deux volets :

- un examen écrit (75% de la note), avec des questions ouvertes à réponses brèves et des analyses de cas ;
- un travail en groupes d'appropriation des notions (25% de la note) consistant en la préparation, la justification et l'analyse d'une leçon, en lien avec les acquis du cours.

S'il·elle fait usage d'IA génératives, l'étudiant·e est tenu·e d'indiquer systématiquement et explicitement toutes les parties ayant fait l'objet d'une utilisation d'IA, en précisant si l'IA a été utilisée pour rechercher de l'information, pour la rédaction du texte ou pour la correction de celui-ci. Par ailleurs, les sources d'information doivent être systématiquement citées en respectant les normes de référencement bibliographique. L'étudiant·e reste en outre responsable du contenu de sa production, indépendamment des sources utilisées.

### Pondérations

|                        | Q1        |     | Q2        |   | Q3        |     |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
|                        | Modalités | %   | Modalités | % | Modalités | %   |
| production journalière |           |     |           |   |           |     |
| Période d'évaluation   | Trv + Exe | 100 |           |   | Trv + Exe | 100 |

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

### Dispositions complémentaires

Seuls les volets en échec devront être repassés en seconde session (Q3).

Le travail d'appropriation des notions devient un travail individuel en seconde session (Q3).

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).