

## Bachelier en enseignement section 3 français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:edu-braine@helha.be">edu-braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:edu-leuze@helha.be">edu-leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:edu-loerval@helha.be">edu-loerval@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RE1201 Fondements disciplinaires et didactiques : Linguistique			
Ancien Code	PERE1B21LING	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EEB1210		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	90 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>HELHa Braine-le-Comte</b> <b>Caroline SOLEMÉ</b> ( <a href="mailto:solemec@helha.be">solemec@helha.be</a> ) <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> <b>Catherine GOOR</b> ( <a href="mailto:goorc@helha.be">goorc@helha.be</a> ) Aude VANGILBERGEN ( <a href="mailto:vangilbergena@helha.be">vangilbergena@helha.be</a> ) <b>HELHa Loverval</b> <b>Henri François LORIAU</b> ( <a href="mailto:loriauh@helha.be">loriauh@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de rédiger ou de corriger un texte, avec ou sans outils, en atteignant le socle minimum de formes correctes annoncé dans la fiche descriptive.

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'identifier, d'appliquer à bon escient, de restituer, d'analyser et de justifier les notions linguistiques travaillées.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAIS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 3 LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE

Sous Compétence 3.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

#### Acquis d'apprentissage visés

Dans diverses situations qui lui sont proposées, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable par écrit et/ou oralement de :

1. Reconnaître les différents groupes dans la phrase simple
2. Identifier la classe grammaticale d'un mot
3. Identifier la fonction d'un mot ou d'un groupe de mots
4. Identifier les catégories de verbes
5. Identifier la voix active et la voix passive et expliquer leur usage
6. Identifier et caractériser les types et formes de phrases
7. Maîtriser l'API
8. Décrire comment fonctionne l'orthographe française
9. Décrire et expliquer comment fonctionne la conjugaison française : radical, terminaison, correspondance temps simple-temps composé, règles de formation, valeurs des temps
10. Rédiger un texte ou corriger un texte, expliquer des savoirs langagiers (notions grammaticales, lexicales et orthographiques)[1].

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

[1] En tant que scripteur confirmé, l'étudiant fera preuve d'une maîtrise des savoirs langagiers (orthographe lexicale, orthographe grammaticale et syntaxe) avec 98,5 % de formes correctes.

### ***Liens avec d'autres UE***

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERE1B21LINGA Fondements disciplinaires et didactiques : Linguistique 90 h / 6 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERE1B21LINGA Fondements disciplinaires et didactiques : Linguistique 60

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 3 français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Tél : +32 (0) 69 67 21 00

Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Fondements disciplinaires et didactiques : Linguistique			
Ancien Code	22_PERE1B21LINGA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEEB1211		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	90 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Catherine GOOR</b> ( <a href="mailto:goorc@helha.be">goorc@helha.be</a> ) Aude VANGILBERGEN ( <a href="mailto:vangilbergena@helha.be">vangilbergena@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	60		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant.e sera capable de rédiger ou corriger un texte, avec ou sans outils, en atteignant le socle minimum de formes correctes annoncé dans la fiche descriptive.

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant.e sera capable d'identifier, d'appliquer à bon escient, de restituer, d'analyser et de justifier les notions linguistiques travaillées.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Dans diverses situations qui lui sont proposées, il est attendu que l'étudiant.e soit capable par écrit/oralement de:

- reconnaitre les différents groupes dans la phrase simple
  - identifier la classe grammaticale d'un mot
  - identifier la fonction d'un mot ou d'un groupe de mots
  - identifier les catégories de verbes
  - identifier les voix active et passive et expliquer leur usage
  - identifier et caractériser les types et formes de phrases
  - maîtriser l'API
  - décrire comment fonctionne l'orthographe française
  - décrire et expliquer comment fonctionne la conjugaison française: radical, terminaison, correspondance temps simple-temps composé, règles de formation, valeurs des temps
  - réddiger un texte ou corriger un texte, expliquer des savoirs langagiers (notions grammaticales, lexicales et orthographiques), en faisant preuve de la maîtrise des savoirs langagiers d'un scripteur confirmé (98,5% de graphies correctes).
- L'étudiant.e sera évalué.e sur ces différents acquis d'apprentissage.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Maitrise du métalangage grammatical et de l'analyse grammaticale (notions de base, classes grammaticales et fonctions, structures de la phrase simple, types et formes de phrases...)
- Notions de phonétique
- Système de l'orthographe française
- Système du verbe (catégories, voix, accord du verbe, accord du participe passé, aspect...)

-Éléments de didactique

-...

### Démarches d'apprentissage

Mises en situation, structurations théoriques, exercices, discussions méthodologiques, essais de dispositifs pédagogiques, consultation commentée de ressources, partage d'expériences, réflexion sur les liens avec la didactique

### Dispositifs d'aide à la réussite

- Pratique de l'évaluation formative
- Organisation de moments centrés sur les questions des étudiant.e.s
- Prise en compte des difficultés des étudiant.e.s dans l'organisation des cours

### Sources et références

Cherdon, Breckx, Braun & Cabillau, Chartrand, Goosse & Grevisse, Fairon & Simon, Hanse & Blampain, Van Raemdonck, Wautelet...

*Socles de compétences*, FWB, 2010

*Référentiel de français et langues anciennes*, FWB, 2022

*Code de terminologie grammaticale*, Ministère de l'Éducation nationale, 1986

*Discours grammatical, Document d'accompagnement pour le Référentiel de français et langues anciennes du tronc commun*, FWB, 2024

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours sur Connected

Liens vers des sites utiles

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Rédaction et/ou correction d'un texte (seuil d'exigence des 98,5% de graphies correctes)

Identification, description, justification de savoirs langagiers et transferts didactiques

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 60

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).