

Bachelier en enseignement section 3 langues germaniques

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL		
Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RG3202 Linguistique et didactique de l'anglais 3.2			
Ancien Code	PERG3B22LDA2	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EGB3220		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Braine-le-Comte</u> () <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> Florine MATHY (mathyf@helha.be) <u>HELHa Loverval</u> ()		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Selon activité : Anglais, Français		

2. Présentation

Introduction

Néant

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Acquis d'apprentissage visés

Néant

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERG3B22LDA2A Linguistique et didactique de l'anglais 3.2

45 h / 3 C

Bachelier en enseignement section 3 langues germaniques

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
 Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Linguistique et didactique de l'anglais 3.2			
Ancien Code	22_PERG3B22LDA2A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZEG3221		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Florine MATHY (mathyf@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours s'articule autour de l'apprentissage de la grammaire, du vocabulaire, de la prononciation, de la phonétique et des 5 compétences via différents sujets, exercices et supports tout en privilégiant une approche communicative. Le cours s'articule aussi autour du travail en autonomie: grammar in use + vocabulary in use.

La méthodologie est également enseignée afin d'apprendre aux étudiants à penser et créer des séquences de cours adéquates.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Communiquer en anglais de manière fluide et correcte par écrit et par oral.
- Apprendre à se servir de matériels authentiques et à créer des supports pertinents et/ou interactifs.
- Concevoir des épreuves d'évaluation
- Apprendre à utiliser du matériel multimédia et numérique
- Travailler en équipe

connaître et comprendre la grammaire

connaître et comprendre le vocabulaire

comprendre et utiliser les ressources adéquates autour des 5 compétences

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Axe linguistique :

maîtrise de la langue orale et écrite.

L'accent est mis sur la connaissance approfondie et la pratique intensive orale et écrite de l'anglais.

Extension du vocabulaire, révision ponctuelle de la grammaire et de la prononciation (correction des fautes fréquemment rencontrées à l'oral et à l'écrit).

Axe méthodologique:

Analyse critique et construction de grilles d'évaluation

Analyse et construction de méthodes d'apprentissage alternatives aux manuels

(Auto)-réflexion sur sa pratique d'enseignement

Démarches d'apprentissage

Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et de réflexion sur ce que l'on a produit.
Exercices et activités sur les 5 compétences basés sur des documents authentiques
Exercices de conversation à propos de sujets d'actualité, dialogues improvisés, jeux,....
Partie Culture/littérature via nouvelles, romans et films
Utilisation des NTIC (Internet, tableau blanc interactif...)
Voyage culturel et linguistique*.

*Dans le cas où un étudiant se verrait dans l'impossibilité de participer au voyage pour des raisons exceptionnelles, un travail pourrait lui être demandé et évalué.

Dispositifs d'aide à la réussite

Les étudiants peuvent poser régulièrement les questions qu'ils souhaitent sur la matière vue.
Accompagnement lors de la préparation et de la réalisations des différents stages.

Sources et références

* SWAN (M.). HOUDART (FR.). Pratique de l' anglais de A à Z. Editions Hatier.
* COLIE (J.) , SLATER (S.) Speaking 4. Editions Cambridge University Press.
* BETTY (S.A.). Understanding and using English Grammar. Third Edition. Longman.
* SWAN (M.). Practical English Usage. Oxford.
* SCRIVENER, Learning Teaching, Macmillan Books for teachers, 2011
* RAYMOND (M.). Grammar in Use. Cambridge. Fifth Edition.
* MCCARTHY (M.). O'DELL (F). Vocabulary in Use Upper-Intermediate. Cambridge. Fourth Edition.
* Online site: ONESTOPENGLISH.com
Articles en ligne

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours, articles de presse, extraits manuels scolaires, supports audio et video, utilisation d'applications et de jeux, plateforme connectED.

Livres, magazines et autres documents disponibles en bibilothèque.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Evaluation certificative

L'évaluation finale de l'UE s'établit sur base d'un bilan de compétences où les résultats obtenus conjointement dans le cadre de la partie discipline (grammaire et vocabulaire), la partie compétences et de la partie méthodologie fonctionnent comme indicateurs de l'acquisition des compétences.

Lorsque toutes les parties sont réussies (discipline de la langue - compétences - méthodologie) (note = ou > à 10/20), le jury applique la moyenne pondérée.

Lorsque la note d'une des parties est inférieure à 10/20, le jury procède à une analyse du bilan de compétences et pourrait ne pas valider l'UE. Dans ce cas, le jury appliquerait la note de 9/20 à l'ensemble de l'UE.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

L'apprentissage des langues est intrinsèquement actif. Dès lors, une présence systématique et une participation dynamique en classesont, bien évidemment, de rigueur.

Un travail régulier à domicile est indispensable pour réussir à atteindre les compétences visées dans ce cours. Aussi, il vous sera régulièrement demandé de faire des exercices relatifs à des points de matière vus au cours ; une étude régulière est donc vivement recommandée.

En cas d'absence, l'étudiant(e) sera prié(e) de remettre, lors de la séance qui suit, un justificatif VALABLE certifiant de son incapacité à présenter le test.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).