

## Bachelier en enseignement section 3 sciences

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:edu-braine@helha.be">edu-braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:edu-leuze@helha.be">edu-leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL		
Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:edu-loerval@helha.be">edu-loerval@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RN2002 Français langue de scolarisation			
Ancien Code	PERN2B02FLSCO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ ESB2020		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>HELHa Braine-le-Comte</b> <b>Maryline FAYT</b> ( <a href="mailto:faytm@helha.be">faytm@helha.be</a> ) Alice GRIMONPREZ ( <a href="mailto:grimonpreza@helha.be">grimonpreza@helha.be</a> ) <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> <b>David GORET</b> ( <a href="mailto:goretd@helha.be">goretd@helha.be</a> ) Jean-Pol LAUWENS ( <a href="mailto:lauwensjp@helha.be">lauwensjp@helha.be</a> ) <b>HELHa Loverval</b> <b>Murielle VAN TRIENPONT</b> ( <a href="mailto:vantrienpontm@helha.be">vantrienpontm@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

*Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.*

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 3 LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

#### Acquis d'apprentissage visés

Se montrer capable de :  
- cerner les enjeux du FLSCO ;

- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité ;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage ;
- adopter une posture réflexive.

### ***Liens avec d'autres UE***

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERN2B02FLSCOA Français langue de scolarisation 60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERN2B02FLSCOA Français langue de scolarisation 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 3 sciences

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français langue de scolarisation			
Ancien Code	22_PERN2B02FLSCOA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZESB2021		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>David GORET</b> ( <a href="mailto:goretd@helha.be">goretd@helha.be</a> ) Jean-Pol LAUWENS ( <a href="mailto:lauwensjp@helha.be">lauwensjp@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours de français langue de scolarisation a pour visée de prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se montrer capable de :

- cerner les enjeux du FLSCO ;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité ;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage ;
- adopter une posture réflexive.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Questions générales autour des enjeux du FLSCO : quel français pour réussir à l'école ? quels écarts avec la langue du quotidien ? qu'est-ce qu'un choc culturel ?
- Apprendre à formuler les consignes et à utiliser le langage spécifique de chaque discipline ainsi que le langage des démarches mentales transversales (réécriture des préparations).
- Prendre conscience des malentendus culturels et langagiers (comparer des langues – aspects oral, écrit, gestuel...), comprendre comment on s'approprie une langue, réfléchir aux attitudes et approches méthodologiques qui permettent d'apprendre.
- Apprendre à analyser des situations d'apprentissage expérimentées sur le terrain.
- À partir des difficultés langagières, comprendre les liens entre les inégalités sociales et la réussite à l'école à partir des difficultés langagières.
- Réflexion sur la maîtrise de la langue de l'enseignant.

#### Démarches d'apprentissage

Éléments de cours répartis entre enseignants selon leurs spécialités.

## **Dispositifs d'aide à la réussite**

Des séances de cours sont destinées à accompagner les étudiants dans la réalisation de leur portfolio

### **Sources et références**

Des références bibliographiques seront données lors des cours.

Nicole Wauters (2020) Langage et réussite scolaire

Anne-Sophie Romainville (2019) Les faces cachées de la langue scolaire

Traces de changements - Dossier Langue de scolarisation

Benoit Jadin & Benoit Roosens - GARe aux malentendus

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les ppt, notes de cours postées sur ConnectEd

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Évaluation orale sur base d'un travail écrit (portfolio) qui inclut les questions générales étudiées et une analyse réflexive autour des situations vécues et/ ou expérimentées en stage.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exm	100			Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### **Dispositions complémentaires**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).