

## Bachelier en enseignement section 3 sciences

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:edu-braine@helha.be">edu-braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:edu-leuze@helha.be">edu-leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL		
Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:edu-loerval@helha.be">edu-loerval@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RN3203 Transposition didactique - articulation primaire - se			
Ancien Code	PERN3B23DID3	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ ESB3230		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>HELHa Braine-le-Comte</b> <b>Laure MOULIN</b> ( <a href="mailto:moulinl@helha.be">moulinl@helha.be</a> ) <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> <b>Dorothée ROELANTS</b> ( <a href="mailto:roelantsdo@helha.be">roelantsdo@helha.be</a> ) <b>HELHa Loverval</b> <b>Anissa DELEPIERRE</b> ( <a href="mailto:delepierra@helha.be">delepierra@helha.be</a> ) Dominique YERNAUX ( <a href="mailto:yernaudx@helha.be">yernaudx@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### *Introduction*

Dans cette UE, l'étudiant sera amené à :

Approfondir et consolider sa maîtrise des contenus disciplinaires spécifiques à la P5/P6

Analyser et utiliser le référentiel et les programmes propres à chacun des champs disciplinaires de P5/P6

Adapter et/ou concevoir des dispositifs d'apprentissage spécifiques à la P5/P6 pouvant inclure de l'interdisciplinarité

Analyser, critiquer et adapter des supports/ressources didactiques spécifiques à la P5/P6.

Analyser la continuité des apprentissages depuis la P1 jusqu'à la S4

#### *Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)*

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Sous Compétence 3.2 Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

- 3.2.1 Maitriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

Sous Compétence 3.5 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :

- 3.5.1 la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage,

- comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
- 3.5.2 la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;

## **Acquis d'apprentissage visés**

**Néant**

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERN3B23DID3A Transposition didactique - articulation primaire - secondair 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERN3B23DID3A Transposition didactique - articulation primaire - secondair 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 3 sciences

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Transposition didactique - articulation primaire - secondair			
Ancien Code	22_PERN3B23DID3A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZESB3231		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Dorothée ROELANTS</b> ( <a href="mailto:roelantsdo@helha.be">roelantsdo@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Dans cette UE, l'étudiant sera potentiellement amené à :

- Approfondir et consolider sa maîtrise des contenus disciplinaires spécifiques à la P5/P6
- Analyser et utiliser le référentiel et les programmes propres à chacun des champs disciplinaires de P5/P6
- Adapter et/ou concevoir des dispositifs d'apprentissage spécifiques à la P5/P6 pouvant inclure de l'interdisciplinarité
- Analyser, critiquer et adapter des supports/ressources didactiques spécifiques à la P5/P6.
- Analyser la continuité des apprentissages depuis la P1 jusqu'à la S4

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant pourra :

- Définir et expliquer les notions et concepts.
- Appliquer et transférer les savoirs et savoir-faire dans diverses situations.
- Utiliser les savoir-faire liés à l'enseignement des sciences et expliquer comment il convient de les développer avec des élèves de P5/P6.
- Analyser de façon critique des séquences d'apprentissage
- Argumenter ses choix méthodologiques et didactiques
- Concevoir des séquences d'apprentissage spécifiques à la P5/P6 pouvant inclure de l'interdisciplinarité

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Contenus du référentiel Sciences et FMTTN P5-P6
- Démarches telles que la démarche d'investigation
- Continuité ds apprentissage, apprendissage spiralaire

Le titulaire de l'AA se réserve le droit de modifier ou de compléter ce contenu en fonction des besoins et opportunités.

#### Démarches d'apprentissage

Ce cours s'inscrit dans une approche qui, selon les besoins, pourra intégrer plusieurs stratégies pédagogiques telles que :

- Cours en présentiel,
- Mise en situation
- Essai de dispositifs pédagogiques
- Conception de dispositifs pédagogiques

- Consultation de ressources
- Travaux individuels et/ou de groupes,
- Travaux par projet

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Accompagnement individuel des étudiants lors des activités d'apprentissage;  
 Ressources mises à disposition sur ConnectED  
 Feed-backs réguliers sur les travaux liés à de l'évaluation formative  
 Entretiens individuels à la demande de l'étudiant

### **Sources et références**

- Référentiel Sciences du tronc commun - Fédération Wallonie-Bruxelles
- Référentiel de Formation manuelle, technique, technologique et numérique du tronc commun - Fédération Wallonie- Bruxelles
- Les Programme de l'école primaire - Enseignement catholique fondamental
- Ouvrages de référence renseignés dans les supports de cours.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :  
 Plateforme Connected

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'évaluation consiste en un examen oral pour 100% de la cote. Celui-ci sera lié aux travaux demandés tout au long du Q2.

Les consignes précises et les modalités d'évaluation seront communiquées en cours et déposées sur ConnectED au moment opportun

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exp	100	Exo	100

Exp = Examen pratique, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

En cas de non réussite de l'UE au Q2, l'étudiant présentera un examen au Q3 suivant les mêmes modalités qu'au Q2

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).