

## Bachelier en enseignement section 3 français et religion

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

**HELHa Loverval** Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL

Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : [edu-loerval@helha.be](mailto:edu-loerval@helha.be)

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RR1102 AFP et stage 1.2 : s'essayer à la profession 1.2			
Ancien Code	PERR1B12AFPS2	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/B/C/ /Z/B/Z/C/ ERB1120		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	7 C	Volume horaire	210 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Braine-le-Comte</b>  <b>Pierrick RENUART</b> (<a href="mailto:renuartp@helha.be">renuartp@helha.be</a>)          Andrea VECCHIO (<a href="mailto:vecchioa@helha.be">vecchioa@helha.be</a>)          Léa MAROTTA (<a href="mailto:marottal@helha.be">marottal@helha.be</a>)          Anne-Catherine CANARD (<a href="mailto:canardac@helha.be">canardac@helha.be</a>)          Caroline SOLEMME (<a href="mailto:solemec@helha.be">solemec@helha.be</a>)          Ahmed YETRIB (<a href="mailto:yetriba@helha.be">yetriba@helha.be</a>)  <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b>          ()  <b>HELHa Loverval</b>          ()</p>		
Coefficient de pondération	70		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### *Introduction*

**Néant**

#### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Néant**

#### *Acquis d'apprentissage visés*

**Néant**

#### *Liens avec d'autres UE*

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERR1B12AFPS2A AFP 1.2 : s'essayer à la profession 1.2

150 h / 4 C

PERR1B12AFPS2B Stage 1.2 : s'essayer à la profession 1.2

60 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 70 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERR1B12AFPS2A AFP 1.2 : s'essayer à la profession 1.2	40
PERR1B12AFPS2B Stage 1.2 : s'essayer à la profession 1.2	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

Les différentes AA de cette UE concourent ensemble à l'acquisition des compétences précitées.

## **5. Cohérence pédagogique**

### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 3 français et religion

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AFP 1.2 : s'essayer à la profession en section 3			
Ancien Code	22_PERR1B12AFPS2A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZERB1121		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	150 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	()		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage vise la découverte du fonctionnement d'une classe, la structure d'une leçon, la mise en œuvre des premiers gestes professionnels et le développement de la réflexivité. Les activités sont encadrées par des maîtres de formation pratique, des didacticiens et des psychopédagogues.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- 1.1 Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
  - 1.2 Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, réglementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
  - 1.3 Démontrer une connaissance et une compréhension de l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et en particulier du pilotage et des enjeux liés à l'équité
- Compétence 2 Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective
- 2.1 Participer activement à des dispositifs collaboratifs pour se développer individuellement (identifier ses besoins, partager ses acquis) et mobiliser l'intelligence collective au bénéfice de la croissance/progression de la communauté professionnelle/pratique

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

A travers des activités différentes, les étudiants :

- identifieront et interrogeront leurs représentations en lien des gestes professionnels
- appliqueront quelques gestes professionnels sélectionnés au service de la leçon et de l'activité des élèves
- développeront leur réflexivité

#### Démarches d'apprentissage

Vécu d'activités (individuelles - de groupe)- Discussions/ débats / apports théoriques - Construction d'activités

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement des étudiants pour susciter et soutenir leur réflexion

## **Sources et références**

- Bucheton, D. (2019). Les gestes professionnels dans la classe. Éthique et pratiques pour les temps qui viennent. ESF.
- Fouquet, F. (2023). Les neurosciences au service de la pédagogie. Chenelière Éducation.
- Grandserre, S. & Lescouarch, L. (2009). Faire travailler les élèves à l'école. Sept clés pour enseigner autrement. ESF.
- Guillaume, L. & Manil, J-F. (2016). 7 facilitateurs à l'apprentissage. Vivre du bonheur pédagogique. Chronique Sociale.
- Hattie, J. & Yates, G. (2020). L'apprentissage visible : ce que la science sait de l'apprentissage. Éditions l'instant présent.
- Jamaer, C & Stordeur, J. (2013). Oser l'apprentissage... à l'école. De Boeck.
- Lescouarch, L. (2018). Construire des situations pour apprendre. Vers une pédagogie de l'étayage. ESF
- Rieunier, A. (2000). Préparer un cours -1- Applications pratiques. ESF
- Rieunier, A. (2001). Préparer un cours - 2 – Les stratégies pédagogiques efficaces. ESF

## **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports déposés sur la plateforme ConnectED

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Les étudiants démontrent l'appropriation des informations découvertes et observées lors du stage d'observation par la réalisation de travaux à déposer sur Connected selon les modalités de dépôt (dates limites) renseignées sur Connected

La présence aux AFP est obligatoire et conditionne l'accès aux stages. Un taux de présence insuffisant pourrait conduire à un refus d'accès à ce stage.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	100		
Période d'évaluation					Exm	100

Trv = Travaux, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### **Dispositions complémentaires**

Si certificat médical, sous réserve de l'approbation du titulaire de cours, l'étudiant pourra représenter le travail à une date ultérieure.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier en enseignement section 3 français et religion

**HELHa Leuze-en-Hainaut** Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT  
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : [edu-leuze@helha.be](mailto:edu-leuze@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stage 1.2 : s'essayer à la profession en section 3			
Ancien Code	22_PERR1B12AFPS2B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZERB1122		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	()		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Le stage vise l'observation outillées et l'application sur le terrain de premiers gestes professionnels.

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

Compétence 1 Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel

- 1.1 Démontrer une connaissance, une compréhension et une conscience du rôle spécifique de l'enseignant en tant qu'acteur pédagogique, social, culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, de la nécessité d'intégrer la diversité et de développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- 1.2 Démontrer une compréhension des enjeux éthiques et une adhésion au respect des cadres déontologiques, réglementaires (administratifs) de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- 1.3 Démontrer une connaissance et une compréhension de l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et en particulier du pilotage et des enjeux liés à l'équité

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### **Contenu**

Observation outillée

Application de gestes professionnels en co-enseignement

Analyse réflexive

#### **Démarches d'apprentissage**

Vécu d'activités (individuelles - de groupe)

Discussions/ débats / apports théoriques

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Accompagnement des étudiants pour susciter et soutenir leur réflexion

#### **Sources et références**

Bocquillon, M.; Derobertmasure, A. & Demeuse, M. (2018). Guide pour analyser des pratiques de classe. INAS

## **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports déposés sur la plateforme ConnectED

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Les étudiants démontrent l'appropriation des informations découvertes par la conception d'un portfolio (d'après les critères fournis)

La présence aux AFP est obligatoire et conditionne l'accès aux stages. Un taux de présence insuffisant pourrait conduire à un refus d'accès à ce stage.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

Si certificat médical, sous réserve de l'approbation du titulaire de l'activité, l'étudiant pourra représenter le travail à une date ultérieure.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).