

Bachelier en enseignement section 3 français et religion

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL		
Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loerval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RR2401 Se préparer à la profession			
Ancien Code	PERR2B41PRPRO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ ERB2410		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Maryline FAYT (faytm@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut (HELHa Loverval (()		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Néant

Acquis d'apprentissage visés

Ce module vise à :

- découvrir les différentes facettes de la gestion de la classe.
- analyser des outils, des techniques facilitant la gestion de la classe.
- découvrir et analyser des gestes professionnels liés à la communication verbale et non verbale.
- s'ouvrir aux pratiques inclusives.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERR2B41PRPROA Se préparer à la profession

60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERR2B41PRPROA Se préparer à la profession

40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 3 français et religion

HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05

Mail : edu-leuze@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Se préparer à la profession			
Ancien Code	22_PERR2B41PRPROA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	ZERB2411		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	()		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce module présentera des méthodes, outils et techniques visant le développement de compétences de gestion de situations d'apprentissage, de gestion de groupe et de communication.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- découvrir les différentes facettes de la gestion de la classe et différentes méthodes dans la gestion des apprentissages afin que les étudiant.e.s puissent gérer leur groupe classe dans le respect de l'élève et de son bien-être
- analyser et développer des outils et des techniques facilitant la gestion de la classe
- observer et analyser des gestes professionnels afin de développer et/ou améliorer la communication verbale et non verbale
- s'ouvrir aux pratiques inclusives
- développer sa capacité d'observation des comportements des élèves afin d'anticiper et d'ajuster sa pratique
- développer sa capacité à mener une analyse critique des pratiques, de ses pratiques.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Connaissances se rapportant aux aspects organisationnels de la classe.

Les différentes facettes d'une gestion de groupe.

Attitudes et gestes liés à la communication verbale et non-verbale permettant un climat de classe favorable.

Pratique du processus de la CNV.

Recueil d'outils permettant la mise en place d'un climat de classe positif, propice à l'apprentissage. Charte, fiche, conseil de coopération, coopération ...

Recueil de pratiques pédagogiques permettant de dynamiser un groupe-classe.

Démarches d'apprentissage

Apports et mise en perspective des aspects théoriques et pratiques.

Recherches (documents, sites) d'articles, documents, ressources afin de constituer le Portfolio.

Exploitation de supports audiovisuels au cours.

Mises en situation. Etudes de cas et analyse de phénomènes de classe.

Partage d'expériences vécues lors des stages.

Elaboration de pistes d'action.

Dispositifs d'aide à la réussite

Mise à disposition de l'enseignant en classe (corrections, réponses aux questions, aides...) et aide à la construction du Portfolio.

Sources et références

- Auger, M.-Th. & Boucharat, Ch. (2001). Elèves "difficiles", profs en difficulté. Lyon : Chronique sociale.
- Archambault, J. & Chouinard, R. (2009). Vers une gestion éducative de la classe. Bruxelles : De Boeck.
- Ardois, C. (2004). Former des apprenants responsables. Pour un environnement positif en classe. Bruxelles : De Boeck.
- Colcanap, P. Lentulus, D., Marret, C. (2024). Peut-on inclure sans exclure ?. Paris : Cahiers pédagogiques.
- Gaussel, M. (2024). L'autorité éducative : un concept aux multiples facettes. Paris : Cahiers pédagogiques.
- Guillaume, L., Manil, J-F. (2021). 7 facilitateurs à l'apprentissage. Lyon : Chronique sociale.
- Jasmin, D. (1994). Le conseil de coopération. Un outil pédagogique pour l'organisation de la vie de classe et la gestion de conflits. Montréal : Chenelière / McGraw-Hill.
- Keunen, V. (2020). Les aménagements raisonnables. Namur : Editions Erasme.
- Leurquin, P. Vinclette, S. (2013). Gérer les comportements difficiles chez les enfants. Pistes et stratégies d'intervention. Namur : Erasme.
- Rey, B. (1999). Les relations dans la classe au collège et au lycée. Paris : ESF.
- Rey, B. (2004). Discipline en classe et autorité de l'enseignant. Eléments de réflexion et d'action. Bruxelles : De Boeck.
- Robbes, B. (2010). L'autorité éducative dans la classe. Paris : ESF.
- Papillon, X. (2003). Gérer la classe. Une compétence à développer. Lyon : Chronique sociale.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :
Les supports et documents utiles sont mis à disposition sur Connected.

4. Modalités d'évaluation

Principe

100% Examen oral au Q2 : présentation d'un portfolio et réponses aux questions.
Même modalité d'examen au Q3.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).