

Année académique 2025 - 2026

Département de l'Éducation et du Social

# Bachelier en enseignement section 3 français et éducation culturelle et artistique

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL		
Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RC2002 Français langue de scolarisation			
Ancien Code	PERC2B02FLSCO	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ ECB2020		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<u>HELHa Braine-le-Comte</u> <b>Raphaël VANTOMME</b> (vantommer@helha.be) <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> <b>David GORET</b> (goret@helha.be) <u>HELHa Loverval</u> ()		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

*Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.*

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Néant**

### Acquis d'apprentissage visés

Se montrer capable de :

- cerner les enjeux du FLSCO ;
- repérer les préjugés et stéréotypes liés à la multiculturalité ;
- mettre en œuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage ;
- adopter une posture réflexive.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERC2B02FLSCOA Français langue de scolarisation

60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERC2B02FLSCOA Français langue de scolarisation

40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Année académique 2025-2026

Département de l'Éducation et du Social

# Bachelier en enseignement section 3 français et éducation culturelle et artistique

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Français langue de scolarisation			
Ancien Code	6_PERC2B02FLSCOA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BECB2021		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Raphaël VANTOMME</b> (vantommer@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE vise à faire prendre conscience des différents usages langagiers à l'école pour viser la réussite scolaire et éducative de tous les élèves.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se montrer capable de :

- cerner les enjeux du FLSCO
- mettre en oeuvre des actions pédagogiques permettant de lutter contre les difficultés de langage pour entrer dans chaque apprentissage
- adopter une posture réflexive par rapport à la langue de scolarisation.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Questions générales autour des enjeux du FLSCO : *quel français pour réussir à l'école? quels écarts avec la langue du quotidien? qu'est-ce qu'un choc culturel?*

- Apprendre à formuler des consignes et à utiliser le langage spécifique à chaque discipline ainsi que le langage des démarches mentales transversales (rédaction des préparations).
- Prendre conscience des malentendus culturels et langagiers (comparaison des langues, aspects oral, écrit, gestuel, comprendre comment on s'approprie une langue, réfléchir aux attitudes et approches méthodologiques qui permettent d'apprendre.
- Apprendre à analyser des situations d'apprentissage expérimentées sur le terrain.
- A partir des difficultés langagières, comprendre les liens entre les inégalités sociales et la réussite à l'école à partir du prisme langagier.

### Démarches d'apprentissage

Au cours des séances se mêleront mises en situation, structurations théoriques, exercices, discussions méthodologiques, essais de dispositifs pédagogiques variés, consultation commentée de ressources et partage d'expériences.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Des exercices et des explications supplémentaires sont donnés aux étudiants en fonction des besoins.

## Sources et références

- Dossier : Français, langue de scolarisation. pour avaler quoi? in Traces de changements, n° 232, sept. et oct. 2017.
- Dossier : Fondation Roi Baudoin. Voir l'école maternelle en grand. Des compétences clés pour mieux prendre en compte la précarité et la diversité. Février 2019.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2014). Enseigner aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue de l'enseignement.
- Nicola Wauters (2020). Langage et réussite scolaire. Pratiques d'enseignement et français de scolarisation. Editions Couleur livres.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents distribués en classe; notes personnelles; recherches complémentaires dans les ouvrages de référence.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation consiste en un examen écrit où l'étudiant doit montrer sa maîtrise des contenus enseignés: les présenter, les expliquer, les synthétiser dans un langage adéquat ET les appliquer dans des situations nouvelles.

Cet examen écrit comporte deux parties de même importance. Questionnaire à portée psychopédagogique (50%) et didactique (50%). Les deux parties doivent être réussies pour que la réussite de l'UE soit validée.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).