

# Bachelier en enseignement section 3 français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loverval@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RE1203 Fondements disciplinaires et didactiques : Réflexion			
Ancien Code	PERE1B23RCLSE	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/EEB1230		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Anne-Catherine CANARD</b> (canardac@helha.be)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Aude VANGILBERGEN</b> (vangilbergena@helha.be)            Séverine MULLER (mullers@helha.be)  <u>HELHa Loverval</u>  <b>Henri François LORIAU</b> (loriauh@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de mettre en perspective sa conception de la langue et de son enseignement.

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de mener une réflexion critique et éclairée sur l'enseignement et les choix posés par les spécialistes, les institutions et la société.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

### Acquis d'apprentissage visés

Dans diverses situations qui lui sont proposées, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable par écrit et/ou oralement de :

1. Utiliser à bon escient les prescrits légaux

2. Pouvoir définir l'objet d'enseignement (la langue) et déterminer les finalités de l'enseignement de la langue
3. Décrire comment fonctionne l'orthographe française
4. Mettre en perspective historique les modalités d'enseignement actuel
5. Porter un regard critique sur la diversité des outils disponibles.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissages.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERE1B23RCLSEA Fondements disciplinaires et didactiques : Réflexion critique 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERE1B23RCLSEA Fondements disciplinaires et didactiques : Réflexion critique 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

L'évaluation consiste en une épreuve intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 3 français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [edu-braine@helha.be](mailto:edu-braine@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Fondements disciplinaires et didactiques : Réflexion critique			
Ancien Code	6_PERE1B23RCLSEA	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEEB1231		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Anne-Catherine CANARD</b> ( <a href="mailto:canardac@helha.be">canardac@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours permettra à l'étudiant de:

- mettre en perspective sa conception de la langue et de son enseignement;
- mener une réflexion critique et éclairée sur l'enseignement et les choix posés par les spécialistes, les institutions et la société.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable:

- d'utiliser à bon escient les prescrits légaux;
- de pouvoir définir l'objet d'enseignement (la langue) et déterminer les finalités de l'enseignement de la langue;
- de mettre en perspective historique les modalités d'enseignement actuel;
- de porter un regard critique sur la diversité des outils disponibles.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissage. Et ce, dans les diverses situations qui lui seront proposées ( par écrit et/ou oralement).

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Découverte et utilisation des prescrits légaux (programmes, référentiel du Tronc commun...);
- Concept de « langue » ;
- Histoire de la langue ;
- Histoire de l'enseignement de la langue et aperçu des grands courants didactiques ;
- Découverte et réflexions concernant diverses questions qui influencent l'emploi actuel de la langue française (écriture inclusive, orthographe rectifiée...);
- Découverte d'outils didactiques et initiation à l'analyse de ces outils ;
- Enrichissement du bagage lexical et linguistique, travail sur les expressions françaises ;
- ...

L'enseignant se réserve le droit de modifier/supprimer l'un ou l'autre contenu en fonction des opportunités qui se présentent.

## Démarches d'apprentissage

Le cours est conçu de telle manière que l'enseignant et les étudiants réfléchissent, ensemble, sur divers sujets, préalablement documentés soit par l'enseignant en classe (cours magistral, visionnage de vidéo, lectures communes...), soit par des recherches menées par les étudiants (recherches qui donneront lieu à des exposés en classe).

## Dispositifs d'aide à la réussite

La participation en classe est vivement conseillée.

Les étudiants sont également encouragés à poser des questions à leur enseignante lors de chaque cours.

Des exercices et explications supplémentaires seront dispensés en fonction des besoins des étudiants.

## Sources et références

- "Syllabus"
- Les ressources seront présentées lors des cours au fur et à mesure et d'autres seront également disponibles à la bibliothèque (ouvrages didactiques, revues, référentiels utilisés dans l'enseignement secondaire...).
- [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)
- [www.segec.be](http://www.segec.be)
- Socles de compétences et autres prescrits légaux.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- tous les supports de cours seront déposés sur ConnectED et/ou distribués en séance ;
- ces documents requièrent une prise de notes complémentaires et personnelles de la part des étudiants;
- les PPT;
- les séquences d'apprentissage élaborées par et avec les pairs;
- ...

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit en session (80%) et travail journalier (20%)

En cas d'échec, le TJ (20%) ne pourra pas être représenté, mais la note, quelle qu'elle soit, sera reportée à la session d'évaluation suivante.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	20				
Période d'évaluation	Exe	80			Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

/

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

