

Bachelier en enseignement section 3 français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE		
Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : edu-braine@helha.be
HELHa Leuze-en-Hainaut Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT		
Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : edu-leuze@helha.be
HELHa Loverval Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL		
Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : edu-loerval@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

RE1205 Fondements disciplinaires et didactiques du français			
Ancien Code	PERE1B25FLE1	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/ EEB1250		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Braine-le-Comte Nathalie LEROY (leroyn@helha.be) Isabelle HENRY (henryi@helha.be) HELHa Leuze-en-Hainaut Catherine GOOR (goorc@helha.be) Aude VANGILBERGEN (vangilbergena@helha.be) Isabelle HENRY (henryi@helha.be) HELHa Loverval Isabelle HENRY (henryi@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'étudiant est conduit à un certain nombre de prises de conscience qui permettent de comprendre les origines et les enjeux de l'enseignement du FLE/FLA, dans toute sa complexité, ainsi qu'à une connaissance générale de la situation du FLE/FLA en Belgique francophone.

L'étudiant est également amené à développer une série de compétences fondamentales en FLE/FLA.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAIS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE

Sous Compétence 3.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

- 3.1.1 Maitriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable:

1. d'identifier, de définir et d'expliquer les concepts clés du FLE/FLA ;
2. d'identifier et de définir les différents acteurs du FLE/FLA ;
3. d'identifier et de définir les différentes méthodologies du FLE/FLA ;
4. de décrire les cadres et prescrits légaux et les mettre en lien avec des pratiques FLE/FLA.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERE1B25FLE1A Fondements disciplinaires et didactiques du français langue 75 h / 5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERE1B25FLE1A Fondements disciplinaires et didactiques du français langue 50

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

Bachelier en enseignement section 3 français, français langue étrangère et français langue d'apprentissage

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : edu-braine@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Fondements disciplinaires et didactiques du français langue			
Ancien Code	6_PERE1B25FLE1A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	BEEB1251		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nathalie LEROY (leroyn@helha.be) Isabelle HENRY (henryi@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'étudiant est conduit à un certain nombre de prises de conscience qui permettent de comprendre les origines et les enjeux de l'enseignement du FLE/FLA, dans toute sa complexité, ainsi qu'à une connaissance générale de la situation du FLE/FLA en Belgique francophone.

L'étudiant est également amené à développer une série de compétences fondamentales en FLE/FLA.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable:

1. d'identifier, de définir et d'expliquer les concepts clés du FLE/FLA ;
2. d'identifier et de définir les différents acteurs du FLE/FLA ;
3. d'identifier et de définir les différentes méthodologies du FLE/FLA ;
4. de décrire les cadres et prescrits légaux et les mettre en lien avec des pratiques FLE/FLA.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Les contextes de l'enseignement du FLE
2. Les acteurs de l'enseignement du FLE
3. Quelques définitions et concepts clés liés à l'enseignement du FLE
4. Quelques réflexions sur la langue et sur l'enseignement d'une langue étrangère
5. Méthodologies du FLES et orientations actuelles

Démarches d'apprentissage

Cette UE s'inscrit dans une approche combinant plusieurs stratégies pédagogiques telles que :

- Travaux individuels ou de groupe ;
- Recherche personnelle ;
- Discussions réflexives ;
- Temps de structuration ;
- Activités en extérieur ;
- Lecture et visionnage de documents.

Dispositifs d'aide à la réussite

Tout au long de l'année, des conseils sont donnés aux étudiants et ceux-ci sont encouragés à poser des questions sur les éléments non compris.

Sources et références

Cuq & Gruca, Defays, Laurens, Lucchini, Maravelaki, Puren, Silva, Wauters...

Référentiels: CECR (Conseil de l'Europe), Référentiel de l'Alliance française pour le cadre européen, Inventaire des contenus clés des niveaux du CECRL (CIEP), Référentiel des compétences (Lire et Ecrire)

FUN MOOC "Moi, prof de FLE" Université de Liège

Site du SeGEC

Outils des Centres régionaux d'intégration (CRI)

...

Revues: Le français dans le monde, Le Langage et l'Homme

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Prise de notes au vol - Documents illustratifs sur Connected -

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation consiste en un examen écrit.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).