

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

|  |
|--|
| <b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE<br>Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be   |
| <b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT<br>Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : edu-leuze@helha.be |
| <b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL<br>Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : edu-loverval@helha.be         |

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| U1302 Découvrir le jeune apprenant                         |  |                 |             |
|--|--|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | PERM1B32JEUNA  | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | B/C/Z/B/Z/C/B/C/Z/B/Z/C/<br>EMB1320  |                 |             |
| Bloc   | 1B   | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS   | 3 C  | Volume horaire  | 45 h        |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | HELHa Braine-le-Comte<br><b>Maryline FAYT</b> (faytm@helha.be)<br>HELHa Leuze-en-Hainaut<br><b>Johan VANOUTRIVE</b> (vanoutrivej@helha.be)<br>Céline VANDER MEULEN (vandermeulenc@helha.be)<br>HELHa Loverval<br><b>Patricia SOWULA</b> (sowulap@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 30   |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      | bachelier / niveau 6 du CFC  |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français   |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité d'enseignement vise à offrir au futur enseignant une vision à la fois générale et spécifique du développement de l'apprenant.

Conformément au décret du 02.12.2021, une attention particulière sera portée à l'éducation aux médias, à l'EVRAS et au genre, ces dimensions devant être intégrées de manière transversale dans tous les axes de la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 3 **LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNATEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE**

Sous Compétence 3.2 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

- 3.2.1 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;

Sous Compétence 3.4 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;

- 3.4.1 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et

- conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;  
Sous Compétence 3.8 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- 3.8.1 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;

### **Acquis d'apprentissage visés**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de/d' :

- identifier les besoins de l'apprenant dans le milieu scolaire (aspects cognitifs, sociaux, émotionnels, moteurs et motivationnels).
- évaluer dans quelle mesure des choix pédagogiques et postures adultes sont en adéquation avec le niveau de développement de l'élève et ses besoins.

L'étudiant sera évalué sur ces différents acquis d'apprentissage.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PERM1B32JEUNAA Découvrir le jeune apprenant 45 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PERM1B32JEUNAA Découvrir le jeune apprenant 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

L'évaluation consiste en une évaluation intégrée.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en enseignement section 3 mathématiques et formation numérique

**HELHa Braine-le-Comte** Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
 Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : edu-braine@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Découvrir le jeune apprenant                               |                                |                 |             |
|--|--------------------------------|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | 6_PERM1B32JEUNAA               | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | BEMB1321                       |                 |             |
| Bloc   | 1B                             | Quadrimestre(s) | Q2          |
| Crédits ECTS   | 3 C                            | Volume horaire  | 45 h        |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Maryline FAYT (faytm@helha.be) |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 30                             |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français                       |                 |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage vise à offrir au futur enseignant une vision à la fois générale et spécifique du développement de l'apprenant.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Les acquis d'apprentissage terminaux visés sont les suivants:

AAT 8 - Dans un collectif de professionnels, mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et interdisciplinaires au bénéfice de l'apprentissage et du bien-être de tous les élèves et de la qualité du climat scolaire

AAT9 - Mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation qui engagent l'élève dans ses apprentissages (diagnostic, zone proximale de développement, besoins spécifiques, différenciation).

Les acquis d'apprentissage spécifiques visés sont les suivants :

- Identifier les besoins de l'apprenant dans le milieu scolaire (aspects cognitifs, sociaux, émotionnels, moteurs et motivationnels).
- Evaluer dans quelle mesure des choix pédagogiques et postures adultes sont en adéquation avec le niveau de développement de l'élève et ses besoins.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Les besoins de l'enfant /adolescent en lien avec les dynamiques motivationnelles (persévérance dans la tâche, facteurs de motivation, etc.) et émotionnelles (empathie, ...).
- Le développement des fonctions exécutives, en particulier l'inhibition.
- Le développement cognitif : - Neurosciences et nécessité de rendre l'élève acteur
- Piaget et neo-piagetiens, malentendus cognitifs, obstacles cognitifs - Liens entre développement cognitif, consolidation, entraînement, et qualité des rétroactions - Liens entre développement cognitif, facteurs émotionnels, motivation et développement du sentiment d'efficacité personnelle - Développement du langage et des capacités d'abstraction (compétences de verbalisation).
- Développement socio-affectif : neurosciences affectives, effets du stress, comment développer l'estime de soi,

développement moral, image de soi, effets des neurones miroirs, influence du groupe.

- Développement moteur : - Influence du mouvement dans l'apprentissage, (manipulations et besoin de bouger) - Schéma corporel et latéralité, motricité globale et fine (lien cerveau-œil-main) ; maturation nerveuse et postures en lien avec l'écriture. · Différences inter et intra-individuelles dans le développement de l'enfant.

### **Démarches d'apprentissage**

Présentation avec support, activités de recherche, réflexions autour de situations problèmes

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Evaluations formatives

### **Sources et références**

Toutes les ressources sont présentées lors des cours et déposées sur connectED

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Toutes les ressources utilisées lors des cours seront disponibles sur connectED

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

AU Q2 : 50% travaux et 50% examen écrit

AU Q3 : 100% examen écrit

### **Pondérations**

|                        | Q1        |   | Q2        |    | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %  | Modalités | %   |
| production journalière |           |   | Trv       | 50 |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Exe       | 50 | Exe       | 100 |

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).